

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

A.S. 2021/2022

ALUNNO/A:	
CLASSE:	
PLESSO:	
COORDINATORE DI CLASSE	
F.S. PER L'INCLUSIONE	

DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO/A

Cognome e Nome	
Luogo e data di nascita	
Residenza	
Lingua madre	
Eventuale bilinguismo	

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

SERVIZIO SANITARIO – Diagnosi aggiornata:

.....

Redatta da: in data ___ / ___ /

Altre relazioni cliniche:

.....

ALTRO SERVIZIO – Ulteriore diagnosi:

Redatta da in data ___ / ___ / _____

Informazioni generali fornite dalla famiglia / enti affidatari:

.....
.....
.....
.....

EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI:

PREGRESSI SI NO

Tipologia di intervento: Logopedico Altro

IN CORSO SI NO

Tipologia di intervento: Logopedico Altro

Sede dell'intervento: Ore settimanali:

Nominativo dell'operatore:

Note/ulteriori informazioni:

SCOLARITÀ PREGRESSA

A.S.	Ordine di Scuola	Denominazione dell'Istituto	Percorso scolastico		
			[regolare o trattenuto]	n° di anni	
20__ / ____	Infanzia		[regolare o trattenuto]	n° di anni	
20__ / ____	Primaria		[regolare o trattenuto]	n° di anni	
20__ / ____	Sec. I grado		[regolare o trattenuto]	n° di anni	

Nel precedente corso di studi è stato redatto il PDP? SI NO

Se si la scuola ne è in possesso? SI NO

Note/ulteriori informazioni:

FREQUENZA DELL'A.S. IN CORSO

Frequenza regolare SI NO [Se NO, specificare]

Note/ulteriori informazioni:

.....	USO DELLA PUNTEGGIATURA		
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

GRAFIA	GRAFIA				
.....	LEGGIBILE				
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	TRATTO				
	<input type="checkbox"/> Regolare	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO	CALCOLO				
.....	Difficoltà visuo-spaziali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai	
.....	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto	
.....	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto	
.....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata	
.....	Capacità di <i>problem solving</i>	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata	
.....	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata	
PRODUZIONE ORALE	Capacità di memorizzare e saper esporre in maniera chiara e corretta	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata	

OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI:

MOTIVAZIONE

	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche				
Consapevolezza delle proprie difficoltà				
Consapevolezza dei propri punti di forza				
Autostima				

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

	Molto adeguato/a	Adeguato/a	Poco adeguato/a	Non adeguato/a
Accettazione e rispetto delle regole				
Rispetto degli impegni				
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi, delle misure dispensative e dell'aiuto del docente				
Autonomia nel lavoro				

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

	Efficace	Da potenziare
Sottolinea, identifica parole chiave, ...		
Legge/costruisce schemi, mappe o diagrammi		
Utilizza strumenti informatici (computer, tablet, correttore ortografico, ecc.)		
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature, ecc.)		

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale

Altro:

INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO

(Quanto elencato non costituisce in alcun modo una riduzione rispetto agli obiettivi minimi fissati per la classe)

(disciplina o ambito disciplinare):
.....
.....

(disciplina o ambito disciplinare):
.....
.....

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Altro

PROVE SCRITTE E ORALI

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto rispetto alla forma
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Gestione dei tempi nelle verifiche orali
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
- Altro

PATTO EDUCATIVO

(si concorda con la famiglia e lo studente)

NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO A CASA L'ALLIEVO:

- è seguito da un Tutor nelle discipline:
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro

STRUMENTI UTILIZZABILI NEL LAVORO A CASA:

- strumenti informatici (pc, tablet)
 - programmi di videoscrittura con correttore ortografico
 - software specifici (testi digitali, mappe, ecc.)
 - sintetizzatore vocale
 - registrazioni digitali
 - dizionario elettronico
 - materiali multimediali (video, simulazioni, ecc.)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro

ATTIVITÀ SCOLASTICHE PERSONALIZZATE PROGRAMMATE:

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro

QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE

MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)

- Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
- Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
- Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
- Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
- Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
- Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
- Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
- Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
- Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
- Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
- Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
- Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
- Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
- Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
- Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
- Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
- Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
- Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
- Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
- Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
- Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
- Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni

1NB: Si ricorda che per molti allievi con DSA la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l'ultima opzione.

