



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRESIVO
"SEBASTIANO SCANDURA" di ACI CATENA (CT)
CTIC814007



Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse I – Istruzione - Fondo di Rotazione (FdR) - Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. Avviso pubblico per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità - Prot. 26502 del 06/08/2019.

Progetto "Innovativa...mente"
CODICE IDENTIFICATIVO: 10.2.2A-FDRPOC-SI-2020-217
CUP: G33D20006510007

IC - "S. SCANDURA" - ACICATENA
Prot. 0001296 del 14/02/2022
IV-5 (Uscita)

Al personale docente
Al Direttore dei SGA
Albo, Sito web, Atti

AVVISO PUBBLICO INTERNO DI SELEZIONE PER IL REPERIMENTO DI ESPERTI E TUTOR D'AULA
PROGETTO 10.2.2A-FDRPOC-SI-2020-217 – "Innovativa...mente"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii;

VISTO il DPR 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed Enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii. ;

VISTO il d.lgs. 18 aprile 2016, n. 50 "Codice dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture";

VISTI i seguenti Regolamenti U.E. :

- Regolamento (UE) n. 1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale;
- Regolamento (UE) n. 1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 recante disposizioni comuni sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione, e disposizioni generali sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione;

- Regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129 – Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107, come recepito dalla Regione Sicilia con D.A. n.7753 del 28/12/2018 -Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

VISTO Il Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione (FdR). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al secondo ciclo e anche tramite percorsi on-line.

VISTO Il Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione - Fondo di Rotazione (FdR) - Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. Avviso pubblico per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità - Prot. 26502 del 06/08/2019;

VISTA la delibera del Collegio docenti n. 6, verbale n. 3 del 19/09/2019 e del Consiglio di Istituto n. 2, verbale n. 2 del 11/10/2019 di adesione al progetto PON in oggetto;

VISTA la candidatura prot n. 1022038 del 12/11/2019 relativa alla partecipazione all'avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/26502 del 06/08/2019 - FSE - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa;

VISTO l'inoltro del Progetto “Innovativa...mente” protocollato con n. 5272/A22b del 12/11/2019;

VISTA la nota di autorizzazione dei progetti di cui all'avviso in oggetto, Prot. AOODGEFID-28741 del 28/09/2020, del Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali, Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e l'innovazione digitale – Uff. IV- che autorizza l'avvio delle seguenti attività, per un importo pari ad € 25.410,00:

Codice identificativo 10.2.2A-FDRPOC-SI-2020-217 “Innovativa...mente”			
Tipologia modulo	Titolo modulo	Importo autorizzato	Totale progetto autorizzato
Competenza digitale	Coding and learning	€ 5.082,00	
Competenza digitale	Thinking and learning	€ 5.082,00	
Competenza digitale	RobotTiamo	€ 5.082,00	
Competenza digitale	Robotica..mente	€ 5.082,00	
Competenza multilinguistica	Gateway to English	€ 5.082,00	
			€ 25.410,00

VISTE le note M.I.U.R. - AOODGEFID prot.2670 dell'08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;

VISTO l'art. 31 del D.lgs. n. 50/2016 e ss.mm.ii.;

VISTO l'Art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il Decreto n. 1995 del 29/03/2021 (prot. n. 1767 del 29/03/2021) di iscrizione al Programma annuale 2021, ai sensi del D.I. n. 129/2018, dei predetti finanziamenti, nelle ENTRATE, aggregato 03 – “Finanziamenti dallo Stato” (liv. 1 – aggregato); 06 “Altri finanziamenti vincolati dallo Stato” (liv. 2 – voce), istituendo la sottovoce “Programma operativo complementare competenze e ambienti per l’apprendimento (POC)” (liv. 3);

VISTO il Manuale per la Documentazione delle Selezioni del personale per la formazione (MOD – Manuale Operativo Documentazione) rilasciato dalla Autorità di Gestione PON in data 22/11/2017;

VISTE le delibere n. 3, 4 e 5 del verbale n. 5 del Collegio dei Docenti del 20/12/2021 relative ai profili professionali da individuare per le attività formative;

VISTA la delibera del Consiglio d’Istituto n. 2 verbale n. 2 del 11/10/2019 in merito all’assunzione in bilancio e variazione in bilancio EF 2021;

VISTO il Regolamento per la stipula di contratti con esperti esterni approvato dal Consiglio d’Istituto con del. n. 3 del Consiglio di Istituto del 21/12/2020, redatto ai sensi del D.I. 28 agosto 2018, n. 129, come recepito con D.A. n.7753 del 28/12/2018 della regione Sicilia;

VISTO tutto quanto indicato in premessa;

INDICE

una procedura di selezione per il reclutamento di Esperti e Tutor d'aula tra il personale interno a questa istituzione scolastica da impiegare per la realizzazione delle sopra elencate attività formative inerenti il progetto PON 10.2.2A-FDRPOC-SI-2020-217; (n. 1 Esperto e n. 1 Tutor per ogni modulo della durata di 30 ore).

Il progetto denominato “Innovativa...mente” intende innalzare i livelli delle competenze di base, migliorare gli esiti degli alunni, adottare metodi didattici attivi (non istruttivi).

Gli obiettivi in sintesi sono i seguenti:

- Ridurre il tasso di dispersione scolastica, sia in assenza che in presenza, e l’insuccesso formativo degli alunni più fragili e con bisogni educativi speciali;
- Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in merito ai risultati raggiunti nello studio delle diverse discipline e degli apprendimenti trasversali per consentire sia lo sviluppo e la crescita degli alunni sia la formazione del libero pensiero e dello spirito critico;
- Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza per consentire lo sviluppo del futuro cittadino e favorire un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Il progetto prevede la realizzazione di cinque moduli per la realizzazione delle seguenti attività formative:

Modulo 1	Coding and learning
Tipologia	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale
Destinatari	20 alunni/e delle classi terze di Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	All’interno del presente modulo, gli alunni di Scuola Primaria si confronteranno con i temi propri del coding e del pensiero computazionale al fine di sviluppare il pensiero critico degli alunni e potenziare le loro capacità di problem solving. Si avvieranno gli studenti a confrontarsi con i concetti fondamentali dell’informatica in una dimensione laboratoriale che favorisca il lavoro di gruppo e quindi il cooperative learning. In tal modo potranno essere sviluppate competenze trasversali e

	<p>capacità comunicative, di collaborazione, creative. Si avvieranno gli alunni alla conoscenza di ambienti che utilizzano un linguaggio di programmazione di tipo grafico e visuale, a blocchi.</p> <p>Veranno affrontati concetti chiave del pensiero computazionale quali l'astrazione, il concetto di algoritmo, di automazione, di debugging. Soprattutto quest'ultimo aspetto risulterà particolarmente formativo, dal momento che gli studenti dovranno confrontarsi con eventuali errori per risolverli. Le attività non risulteranno fini a se stesse, ma saranno funzionali alla creazioni di piccole digital storytelling e/o alla realizzazione di giochi animati per bambini.</p>
Modulo 2	Thinking and learning
Tipologia	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale
Destinatari	20 alunni/e delle classi quarte di Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>Il coding e il pensiero computazionale rappresentano un nuovo strumento per lo sviluppo di tutte le competenze trasversali necessarie a formare gli uomini e le donne in grado di risolvere i problemi del domani. Alla base del modulo ci sarà un approccio didattico laboratoriale che privilegerà il cooperative learning e il learning by doing, al fine di favorire negli alunni le competenze trasversali e particolari attitudini quali la creatività, la capacità comunicativa e lo spirito di collaborazione. Inoltre si affronteranno i temi chiave del coding cioè l'astrazione il concetto di algoritmo, di automazione, di debugging. Soprattutto quest'ultimo aspetto risulterà particolarmente formativo, dal momento che gli studenti dovranno confrontarsi con eventuali errori per risolverli. Le attività non risulteranno fini a se stesse, ma saranno funzionali alla creazioni di piccole digital storytelling e/o alla realizzazione di giochi animati per bambini. Si avvieranno gli alunni alla conoscenza di ambienti che utilizzano un linguaggio di programmazione di tipo grafico e visuale, a blocchi.</p>
Modulo 3	RobotTiAmo
Tipologia	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale
Destinatari	20 alunni/e delle classi quinte di Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>Il modulo vedrà impegnati gli alunni in un progetto che parte dai concetti basilari del coding e del pensiero computazionale per poi applicare gli stessi agli elementi della robotica educativa. Grazie ai finanziamenti previsti dal progetto degli atelier creativi, la Scuola ha avuto l'opportunità di acquistare il kit lego di robotica, unitamente ad una stampante 3d. I bambini, grazie al presente avviso Pon, potranno utilizzare il materiale acquistato e mettere in pratica le competenze legate alla programmazione di base, il tutto in chiave educativa. Gli alunni saranno coinvolti in una didattica attiva, attraverso il cooperative learning e il peer to peer, per promuovere il lavoro di squadra e la collaborazione. Il confronto con l'errore sarà fondamentale per sviluppare le capacità di problem solving. L'attuazione del modulo promuoverà lo sviluppo delle competenze logiche e delle cosiddette soft skills, la cui valutazione sarà riscontrabile attraverso la valutazione dei prodotti realizzati, questionari iniziali e finali, etc...</p>
Modulo 4	Robotica..mente
Tipologia	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale
Destinatari	20 alunni/e delle classi prime di Scuola Secondaria di I grado
Numero di ore	30
Descrizione	<p>Il modulo vedrà impegnati gli alunni in un progetto che parte dai concetti basilari del coding e del pensiero computazionale per poi applicare gli stessi agli elementi della robotica educativa. Grazie ai finanziamenti previsti dal progetto degli atelier creativi, la Scuola ha avuto l'opportunità di acquistare il kit lego di robotica, unitamente ad una stampante 3d. I bambini, grazie al presente avviso Pon, potranno utilizzare il materiale acquistato e mettere in pratica le competenze legate alla programmazione di base, il tutto in chiave educativa. Gli alunni saranno coinvolti in una didattica attiva, attraverso il cooperative learning e il peer to peer, per promuovere il lavoro di squadra e la collaborazione. Il confronto con l'errore sarà fondamentale per sviluppare le capacità di problem solving. L'attuazione del modulo promuoverà lo sviluppo delle competenze logiche e delle cosiddette soft skills, la cui valutazione sarà riscontrabile attraverso la valutazione dei prodotti realizzati, questionari iniziali e finali, etc...</p>
Modulo 5	Gateway to English
Tipologia	Competenza multilinguistica
Destinatari	20 alunni/e delle classi seconde di Scuola Secondaria di I grado

Numero di ore	30
Descrizione	<p>Il presente modulo si intende a supporto dell'apprendimento curriculare nell'ottica dello sviluppo delle competenze di base nella lingua straniera. Esso è finalizzato all'acquisizione della certificazione Cambridge Young Learners, corrispondente al livello A1 Breakthrough (il primo livello certificabile secondo gli standard internazionali di riferimento per la valutazione delle competenze linguistiche del Common European Framework of Reference for Languages).</p> <p>Progettato in sinergia con le attività curricolari, prevede il coinvolgimento di un docente esperto madrelingua e una didattica innovativa e stimolante che rende gli alunni protagonisti attivi del loro processo di apprendimento secondo l'approccio comunicativo e ludico-creativo. Le attività proposte mirano allo sviluppo delle quattro principali abilità linguistiche (Listening, Reading, Writing, Speaking) attraverso una didattica di tipo laboratoriale e la realizzazione di compiti di realtà. Si farà, dunque, un uso esperienziale e attivo della lingua straniera mirato al soddisfacimento di bisogni concreti. È prevista la collaborazione con la base militare navale americana di Sigonella, attraverso l'attivazione, già dall'a.s. 2019/20, del progetto in orario curriculare 'Community Relations'.</p>

MODALITA' DI PARTECIPAZIONE

Gli interessati devono far pervenire apposita istanza, quale Esperto (redatta sul modello Allegato A) o Tutor (redatta sul modello Allegato B) corredata da curriculum vitae, esclusivamente in formato europeo pena la nullità della candidatura, e progetto formativo Allegato D (solo Esperti).

È possibile presentare una candidatura quale esperto/tutor, debitamente firmata, entro le ore 14.00 del giorno 22/02/2022, brevi manu presso l'ufficio protocollo di questa istituzione scolastica, via pec all'indirizzo ctic814007@pec.istruzione.it, via email con allegata copia del proprio documento di riconoscimento all'indirizzo ctic814007@istruzione.it ovvero mediante raccomandata A/R, riportanti come oggetto: "Domanda di partecipazione alla selezione Esperto/Tutor Interno Progetto 10.2.2A-FDRPOC-SI-2020-217 – "Innovativa...mente"
- Titolo del/i Modulo/i " _____ " (richiesto/i).

Le domande inoltrate a mezzo raccomandata devono pervenire entro l'ora e la data indicata, non farà fede il timbro postale.

Si fa presente che è possibile concorrere per max due moduli, ma si potrà assumere soltanto un incarico.

Qualora si concorra per due moduli, la scheda di valutazione titoli da allegare alla domanda dovrà essere duplicata e compilata in relazione al settore di riferimento richiesto.

È indispensabile, inoltre, dichiarare la propria disponibilità a svolgere l'incarico senza riserve e secondo quanto previsto dal progetto e ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo di coordinamento.

I requisiti richiesti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione.

Non saranno prese in considerazione le istanze mancanti dei dati richiesti.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae e negli Allegati hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR. n.445/2000 e successive modifiche e integrazioni, implica responsabilità civili e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione dal presente avviso ai sensi dell'art. 75 del DPR n. 445/2000. Qualora la falsità delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. .

La selezione di esperti e tutor sarà effettuata a insindacabile giudizio della commissione all'uopo nominata dal DS (successivamente al termine fissato per la presentazione delle istanze da parte dei candidati) a seguito di

comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON, in base ai criteri riportati nelle successive griglie di valutazione. Completata la selezione/valutazione delle richieste, si provvederà a redigere una graduatoria per ciascuno dei profili professionali richiesti.

In caso di parità di punteggio, sarà data la precedenza al candidato con maggiore anzianità di servizio.

Le graduatorie saranno pubblicate all'Albo e sul sito web dell'Istituto e diverranno definitive dopo 15 giorni dalla pubblicazione. L'affissione delle graduatorie provvisorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre **reclamo entro il termine in cui le graduatorie diverranno definitive.**

Trascorso tale termine, in assenza di reclami, saranno pubblicate le graduatorie definitive e il Dirigente Scolastico procederà all'individuazione dei vincitori della selezione.

Individuati esperti e tutor, in base ai titoli presentati, il Dirigente Scolastico procederà all'assegnazione dell'incarico, tramite stipula di un contratto di prestazione d'opera occasionale. Tale contratto, per quanto non altrimenti disciplinato, sarà sottoposto alla norma generale del codice civile.

Qualora l'esperto o il tutor dovessero rinunciare alla nomina si scorrerà la graduatoria di riferimento.

Si precisa che l'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola candidatura, qualora rispondente ai requisiti richiesti.

All'atto della stipula del contratto i soggetti aggiudicatari sono tenuti a produrre la documentazione e ogni attestazione a riprova di quanto dichiarato nel curriculum. Ove sia accertata la mancanza o la carenza dei requisiti, l'interessato verrà escluso e l'Istituto procederà all'affidamento degli incarichi al candidato che segue nella graduatoria.

La misura del compenso per l'esperto è stabilita in € 70,00 (settanta/00) l'ora, importo onnicomprensivo, e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

La misura del compenso per il Tutor interno è stabilita in € 30,00 (trenta/00) l'ora, importo onnicomprensivo, e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

L'esperto dovrà essere disponibile a:

- rispettare il calendario degli incontri formativi;
- partecipare ad eventuali incontri predisposti dal gruppo di coordinamento e propedeutici alla realizzazione delle attività;
- predisporre, insieme al tutor, un piano progettuale dal quale si evidenzino finalità, competenze, strategie, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- partecipare con il tutor alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- fornire tutti gli elementi utili alla documentazione da produrre dall'inizio e alla fine del progetto;
- inserire i dati attinenti al progetto, riguardanti l'attività effettuata, sul sistema online "Gestione dei Piani".

Il Tutor svolge i seguenti compiti:

- facilita i processi di apprendimento degli allievi;
- collabora con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione;
- svolge attività di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;

- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d' inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- mantiene il contatto con i Team di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sull'attività curricolare;
- inserisce i dati attinenti al progetto, riguardanti l'attività effettuata, sul sistema on line "Gestione dei Piani".

In aggiunta, il tutor deve garantire la perfetta agibilità degli spazi (aule, palestra, laboratori ...) dove vengono impartite le lezioni e la perfetta funzionalità delle attrezzature e dei software necessari per l'espletamento dei corsi.

Giova inoltre ricordare che, qualora il numero dei corsisti dovesse essere inferiore a nove per due incontri, il corso dovrà essere chiuso e conseguentemente non potranno essere riconosciute competenze acquisite né liquidati compensi ad esso inerenti, se non quelli rispondenti alle ore di attività effettivamente svolte fino al momento della chiusura.

Si evidenzia infine che tre assenze dei corsisti consecutive e non giustificate sono considerate rinuncia e/o abbandono dell'attività formativa.

CONDIZIONI DI AMMISSIBILITÀ

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento incarico coloro che:

- possiedano i titoli di accesso previsti dal presente avviso;
- presentino domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente avviso;
- possiedano il titolo di studio richiesto dalla specifica misura.

PROFILO PROFESSIONALE E TITOLI RICHIESTI

ESPERTI

I titoli richiesti per il ruolo di esperto sono i seguenti:

Modulo 1	Gateway to English
Modulo 2	Coding and learning
Modulo 3	Thinking and learning
Modulo 4	RobotTiAmo
Modulo 5	Robotica..mente
Modulo 1: Come da nota MIUR prot n. 38115 del 18-12-2017, nel caso di moduli di lingua straniera dovrà essere data priorità ai docenti "madrelingua". Per docenti di "madrelingua" si intendono cittadini italiani o stranieri che siano in possesso dei seguenti requisiti di accesso: <ol style="list-style-type: none">a. seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; <i>oppure</i>b. seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea. La laurea	

deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. In particolare:

- per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2;
- per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

La certificazione non è necessaria nel caso di laurea specifica in lingue e letterature straniere.

Moduli da 2 a 5: Laurea in Matematica, Fisica, Informatica, Elettronica, Ingegneria Informatica o Elettronica (vecchio ordinamento o magistrale) con esperienza in didattica del coding e pensiero computazionale.

Criteri per l'individuazione degli esperti all'interno dell'istituzione scolastica:

1. Docenti in possesso di adeguati titoli accademici, culturali e professionali con particolare esperienza nelle didattiche attive e laboratoriali;
2. Formazione specifica (piano triennale formazione docenti, ecc.);
3. Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi;
4. Presentazione di un progetto formativo che evidenzia la metodologia, attiva, innovativa e laboratoriale che si intende adottare nelle attività formative.

In particolare, i titoli valutabili per la figura degli **esperti interni (da dimostrare attraverso la presentazione di curriculum vitae in formato europeo)** sono:

TITOLI CULTURALI:

- Laurea quadriennale o magistrale eventualmente richiesta;
- Laurea triennale eventualmente richiesta;
- Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso;
- Titoli di specializzazioni attinenti al modulo richiesto di durata biennale rilasciati dalle università;
- Altri titoli accademici attinenti al modulo richiesto di durata annuale;
- Altri titoli attinenti al modulo richiesto;
- Attività di formazione svolta nell'ambito del piano triennale per la formazione docenti.

TITOLI PROFESSIONALI:

- Attività laboratoriali extracurricolari svolte negli ultimi 5 anni attinenti alla tipologia di modulo prescelta;
- Attività di referente per la dispersione scolastica;
- Ruolo di coordinatore GLI/GOSP;
- Componente del GLI/GOSP;
- Pubblicazioni;
- Possesso della patente europea per l'informatica o altri titoli equivalenti o avere partecipato al corso di formazione su "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento".

CRITERI PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI ESPERTI ESTERNI

1. Esperti in possesso di adeguati titoli accademici, culturali e professionali con particolare esperienza nelle didattiche attive e laboratoriali;
2. Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi;
3. Presentazione di un progetto formativo che evidenzia la metodologia, attiva, innovativa e laboratoriale che si intende adottare nelle attività formative;

I titoli valutabili per la figura dell'esperto formatore **(da dimostrare attraverso la presentazione di curriculum vitae in formato europeo)** sono:

Tabella di valutazione dei titoli e del progetto

TITOLI DI STUDIO E PROFESSIONALI AMMESSI E RELATIVI PUNTEGGI		
ESPERTO	TITOLI CULTURALI	
	Laurea quadriennale o magistrale richiesta ¹	Punti 4 + voto ²
	Laurea triennale ¹	Punti 2 + voto ³
	Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso	Punti 2
	Titoli di specializzazione attinenti di durata biennale rilasciati dalle università	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Altri titoli accademici attinenti di durata annuale	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Altri titoli pertinenti	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Attività di formazione svolta nell'ambito del piano triennale per la formazione docenti	Punti 2
	TITOLI PROFESSIONALI	
	Conduzione di attività laboratoriali extracurricolari svolte negli ultimi 5 anni pertinenti alla tipologia di modulo prescelta	Punti 3 per ogni incarico (max. 15 punti)
	Ruolo di referente per la dispersione scolastica	Punti 3
	Ruolo di coordinatore del GLI/GOSP	Punti 3

¹ Si valuta un solo titolo

2, 3

VOTO DI LAUREA	PUNTI
FINO A 80/110	1
DA 81 A 90/110	2
DA 91 A 100/110	3
DA 101 A 105/110	4
DA 106 A 110/110	5
110/110 E LODE	6

	Componente del GLI/GOSP	Punti 2
	Pubblicazioni	Punti 1 per ogni pubblicazione (max. Punti 2)
	Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi	Punti 1 per ogni certificazione e/o attestazione di corsi (max. Punti 2)
PROGETTO	<i>Struttura e obiettivi didattico/formativi del modulo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e obiettivi assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0); • Struttura e obiettivi imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1); • Struttura e obiettivi chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).
	<i>Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuti assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0); • Contenuti imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1); • Contenuti chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).
	<i>Metodologie didattiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie didattiche assenti, incoerenti, poco sviluppate (Punti 0); • Metodologie Didattiche imprecise, superficiali, poco chiare (Punti 1); • Metodologie Didattiche chiare, pertinenti, coerenti (Punti 2).
	<i>Risultati attesi e Prodotto finale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Risultati attesi assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0); • Risultati attesi imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1); • Risultati attesi chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).
	<i>Modalità di verifica e Valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di verifica e Valutazione assenti, incoerenti, poco sviluppate (Punti 0); • Modalità di verifica e Valutazione imprecise, superficiali, poco chiare (Punti 1); • Modalità di verifica e Valutazione chiare, pertinenti, coerenti (Punti 2).

TUTOR D'AULA

Il tutor d'aula ha il compito di collaborare con l'esperto, gestire il gruppo alunni e svolgere attività di supporto per la realizzazione delle attività formative. Per l'individuazione del tutor saranno presi in considerazione i seguenti titoli:

1. Docente curricolare dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa con priorità ai docenti dell'ordine di classe/classi (livello scolastico) dei partecipanti;
2. Docente di altra classe dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa;
3. Docente di altra classe indipendentemente dall'ambito disciplinare;
4. Nel caso di modulo formativo che richieda specifica competenza (informatica, musicale, artistica, ecc.), sarà data precedenza a coloro che sono in possesso di specifico titolo (ad es. diploma di strumento rilasciato da A.F.A.M., patente europea o titoli di formazione specifici, laurea pertinente, ecc.);
5. Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi;
6. Se i criteri non saranno sufficienti ad individuare il tutor, si procederà in base all'anzianità di servizio.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Trattamento dei dati personali

I dati forniti da ciascun candidato in occasione della partecipazione al presente procedimento ed al successivo eventuale rapporto contrattuale saranno trattati esclusivamente ai fini dello svolgimento dell'attività istituzionale dell'amministrazione, così come espressamente disposto dall'art. 13 del D.L.gs. 30/06/2003 n. 196 e successive integrazioni e dal Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016.

Disposizioni finali

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si rimanda alla normativa vigente e alle linee guida dell'Autorità di Gestione.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione all'albo e pubblicazione sul sito web dell'istituto.

ALLEGATI

- Allegato A: Esperto;
- Allegato B: Tutor;
- Allegato C: Autodichiarazione Titoli/Requisiti;
- Allegato D: Scheda Progetto;
- Allegato E: Tabella di valutazione titoli/requisiti e del progetto.

Il Dirigente Scolastico

(Prof. Roberto Maniscalco)

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa