

ISTITUTO COMPENSIVO
“SEBASTIANO SCANDURA” – ACI CATENA
La Valutazione degli Alunni
di Scuola Primaria

ai sensi della Ordinanza del M.I. n. 172 del 4 dicembre 2020



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	Ha acquisito e interiorizzato norme e regole, che rispetta in modo autonomo. Mostra molto cura del materiale proprio e altrui. L' alunno gestisce i propri comportamenti con consapevolezza ed autocontrollo.	AVANZATO
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L' alunno porta a termine in modo appropriato e responsabile, impegni e compiti. Stabilisce rapporti collaborativi con gli altri, al fine di raggiungere obiettivi comuni.	
Gestione dei conflitti.	L'alunno fornisce consapevolmente la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore. Con gli adulti ed i compagni instaura sempre un rapporto positivo mostrandosi aperto al confronto e disponibile.	
Consapevolezza di sé.	Sicuro e consapevole di sé riconosce le esigenze altrui e sa ottenere fiducia.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	Nei diversi contesti, l' alunno riconosce e rispetta le regole di convivenza.	INTERMEDIO
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	Tenendo conto dei propri interessi e delle proprie capacità, partecipa alle esperienze rispettando le indicazioni ricevute. Al fine di raggiungere un obiettivo comune, mostra poco interesse e partecipazione.	
Gestione dei conflitti.	Mostra disponibilità al confronto con gli altri.	
Consapevolezza di sé.	Ha acquisito consapevolezza nelle proprie capacità che non riesce a gestire con molta fiducia. L' alunno non ha trovato ancora il proprio ruolo all'interno del gruppo classe.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L' alunno non ha cura di sé e dei materiali. Se sollecitato rispetta le regole della classe.	BASE
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	Partecipa alle esperienze della classe ma ha bisogno di essere sollecitato per partecipare alla realizzazione di un obiettivo comune. Aiutato porta a termine gli impegni e i compiti.	
Gestione dei conflitti.	Fa fatica nel gestire i diversi punti di vista. Va guidato per affrontare in modo positivo le conflittualità	

Consapevolezza di sé.	L' alunno raramente contribuisce con il gruppo classe, manifestando poca fiducia in se stesso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	Rispetta poco le regole e l'ambiente. Dimostra poco interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; partecipa in modo non sempre adeguato alle attività del gruppo classe. Nonostante l'aiuto degli adulti stenta a portare a termine gli impegni e i compiti.	
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	Nonostante l'aiuto degli adulti stenta a portare a termine gli impegni e i compiti. Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime. Frequenta in maniera incostante e saltuaria alle esperienze del gruppo classe.	
Gestione dei conflitti.	Fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Non sempre riesce a gestire in modo positivo le relazioni con i compagni.	
Consapevolezza di sé.	Non sempre adeguata la consapevolezza di sé e del proprio modo di essere.	

Valutazioni Intermedie	Livello	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
10	AVANZATO	Ampie, autonome e sicure
9		Complete e Autonome
8	INTERMEDIO	Quasi del tutto complete e autonome
7		Abbastanza complete e acquisite in modo sostanziale
6	BASE	Essenziali
5	LIVELLO RAGGIUNTO	Parziali
<5		Molto limitate e incomplete

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Disciplina: Italiano Classi: 1-2-3

Classi: 4-5

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	<p>CLASSE PRIMA OB 1 Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture</p> <p>CLASSE SECONDA OB 1 Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.</p>	Comprende l'argomento e le informazioni principali dei diversi dialoghi affrontati in classe, e a domande stimolo.	Comprende l'argomento e le informazioni principali dei diversi dialoghi affrontati in classe, e risponde con un lessico povero che utilizza in modo poco appropriato.	Ascolta e interagisce in modo collaborativo in una conversazione.	Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.				
LETTURA E COMPRESIONE	<p>CLASSE PRIMA OB 2 Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi</p> <p>CLASSE SECONDA OB 2 Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.</p>	Legge semplici e brevi testi. Mostra difficoltà nel cogliere il significato essenziale dei testi letti.	Padroneggia la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.	Legge semplici testi di diverso tipo, mostrando di sapere cogliere sempre il senso globale.	Legge testi cogliendo l'argomento di cui si parla				

<p>SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>CLASSE PRIMA OB 3 Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto</p> <p>CLASSE SECONDA OB 3 Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto</p>	<p>Scrive semplici frasi</p>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia</p>	<p>Scrive testi chiari e coerenti</p>	<p>Scrive testi legati all'esperienza personale traendone occasione per la scrittura</p>				
<p>ASCOLTO</p>	<p>CLASSE TERZA OB 1 Ascoltare e comprendere messaggi e brevi letture</p> <p>CLASSE QUARTA OB 1 Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 1 Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze</p>	<p>Ascolta scambi comunicativi mostrando poco interesse.</p>	<p>Ascolta i racconti propri e personali dei compagni.</p>	<p>Ascolta e comprende consegne e istruzioni</p>	<p>Ascolta e comprende consegne e istruzioni, sequenze di attività e compiti proposti.</p>	<p>Ascolta tutti gli scambi comunicativi con compagni e docenti.</p>	<p>Ascolta e comprende gli scambi comunicativi con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dall'insegnante</p>	<p>Ascolta testi orali o trasmessi cogliendone sempre il senso delle informazioni principali e secondarie.</p>
	<p>CLASSE TERZA OB 2 Esprimersi in modo corretto, completo e originale</p>	<p>Partecipa se sollecitato dall'insegnante. Nei diversi dialoghi affrontati in classe, e a domande stimolo risponde con un lessico</p>	<p>Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza personale e sa raccontarla in modo semplice e chiaro.</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo in una conversazione. formula domande e dà risposte che forniscono spiegazioni.</p>	<p>Interagisce ed esprime in modo corretto, completo e originale.</p>				

<p style="text-align: center;">PARLATO</p>	<p>CLASSE QUARTA OB 2 Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 2 Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito.</p>	<p>povero che utilizza in modo poco appropriato.</p>				<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi chiari e pertinenti. Coglie relazioni di significato tra le parole.</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo, racconta storie ed esperienze personali con un lessico povero ma comprensivo.</p>	<p>Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto.</p>	<p>Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione in modo chiaro e pertinente.</p>
<p style="text-align: center;">LETTURA</p>	<p>CLASSE TERZA OB 3 Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo</p> <p>CLASSE QUARTA OB 3 Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 3 Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare</p>	<p>Legge semplici e brevi testi. Mostra difficoltà nel cogliere il significato essenziale dei testi letti.</p>	<p>Rispetta durante una lettura i segni di punteggiatura.</p>	<p>Legge semplici testi di diverso tipo, mostrando di sapere cogliere sempre il senso globale. Utilizza le tecniche di lettura acquisite in base allo scopo.</p>	<p>Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi, etc.) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>Sa impiegare tecniche di lettura espressiva ad alta voce sapendone analizzare il contenuto.</p>	<p>Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento. Riconosce in una semplice frase le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.</p>	<p>Legge diversi testi e sa usare opportune strategie per poter analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo.</p>	<p>Ricerca informazioni dai testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p>

	strategie di lettura funzionali allo scopo								
COMPRESIONE	<p>CLASSE TERZA OB 4 Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze</p> <p>CLASSE QUARTA OB 4 Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 4 Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze.</p>	Comprende in maniera poco approfondita e non è in grado di esprimere valutazioni personali	Comprende in maniera poco approfondita e non è in grado di esprimere valutazioni personali con l'aiuto dell'insegnante	Comprendere in maniera approfondita operando inferenze e valutazioni personali.	Comprende ed esprime in maniera autonoma e sicura valutazioni personali e operando inferenze.	Nel testo comprende le informazioni esplicite guidato dall'insegnante opera collegamenti	Nel testo comprende le informazioni esplicite e opera collegamenti.	In piena autonomia comprende le informazioni esplicite ed è in grado di operare collegamenti	In piena autonomia comprende in un testo le informazioni esplicite ed implicite ed è in grado di operare collegamenti
SCRITTURA	<p>CLASSE TERZA OB 5 Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale.</p> <p>CLASSE QUARTA OB 5 Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo</p>	Produce semplici testi utilizzando un lessico molto semplice.	Scrive diversi testi usando in modo corretto i connettivi.	Raccoglie le idee, produce semplici testi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).	Scrive racconti delle proprie esperienze e produce testi attinenti ortograficamente corretti.	Produce semplici testi per esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo sostanzialmente corretti.	Produce in modo efficace la scrittura per collaborare con i compagni	Produce testi strutturati e sintatticamente elaborati adeguati allo scopo.	Produce testi (narrativi, descrittivi, informativi) legati sempre alle diverse occasioni di scrittura

	<p>scopo e al destinatario.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 5 Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.</p>								convenzionale.
LESSICO	<p>CLASSE TERZA OB 6 Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche</p> <p>CLASSE QUARTA OB 6 Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato</p> <p>CLASSE QUINTA OB 6 Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.</p>	Utilizza convenzioni ortograficamente e sintatticamente poco corrette.	Utilizza convenzioni ortograficamente e sintatticamente adeguate.	Utilizza convenzioni ortograficamente e sintatticamente in modo appropriate.	Rispetta e utilizza convenzioni ortograficamente e sintatticamente in piena autonomia.	Utilizza un lessico povero senza individuare relazioni tra le parole.	Utilizza un lessico originale per raccontare in modo originale esperienze	Utilizza e comunica con un lessico corretto e idoneo	Comunica chiaramente con un lessico idoneo e originale.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>CLASSE TERZA OB 7 Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici.</p>	Riconosce e analizza in modo poco corretto.	Riconosce e analizza le parti di una frase	Riconosce e analizza le parti di una frase individuandone gli elementi sintattici di una frase.	Riconosce, analizza e applica le parti di una frase.				

	<p>CLASSE QUARTA OB 7 Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso</p> <p>CLASSE QUINTA OB 7 Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.</p>					<p>Riconosce e usa in maniera poco adeguata i tempi verbali di un discorso</p>	<p>Riconosce e usa correttamente il tempo presente, passato e futuro</p>	<p>Usa in modo appropriato la concordanza di genere e numero nella costruzione di una frase</p>	<p>Formula e riconosce la frase minima. Distingue soggetto, predicato e classifica le categorie delle parole in base alla loro funzione.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Disciplina: Matematica

Classi: 1-2-3

Classi: 4-5

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI	<p>CLASSE PRIMA OB 1 Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.</p> <p>CLASSE SECONDA OB 1 Conoscere le entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo</p> <p>CLASSE TERZA OB 1 Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo.</p>	<p>Opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale.</p>	<p>Si muove sempre con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali.</p>	<p>Rappresenta quantità numeriche in modo confuso Applica gli algoritmi di calcolo con difficoltà.</p>	<p>Conosce i numeri e utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici operazioni in riga e in colonna con il cambio.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo orale e scritto.</p>	<p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.</p>

	<p>CLASSE QUARTA OB 1 Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 1 Conoscere entità numeriche (sopra il 1000.000). applicare gli algoritmi di calcolo scritti e orale.</p>								
<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>CLASSE PRIMA OB 2 Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche</p> <p>CLASSE SECONDA OB 2 Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche</p> <p>CLASSE TERZA OB 2 Classificare e operare con le figure geometriche</p>	<p>Conosce le più comuni relazioni topologiche. Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche piane con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Esegue percorsi anche su istruzioni di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e, se guidato, le rappresenta graficamente</p>	<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a determinate caratteristiche. Sa utilizzare bene alcuni strumenti per il disegno geometrico (riga, righello...).</p>	<p>Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali e le rappresenta nel piano. Utilizza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni. Esegue il calcolo del perimetro con misure convenzionali</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica in modo parziale figure geometriche e ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture in natura o artificiali. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con relativa sicurezza</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture in natura o create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, riproduce modelli concreti di vario tipo. Utilizza con sicurezza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p>	<p>Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano e nello spazio e utilizza in piena autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni. Padroneggia il calcolo di perimetro e superfici.</p>

	<p>CLASSE QUARTA OB 2 Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche</p> <p>CLASSE QUINTA OB 2 Conoscere e operare con le figure geometriche</p>								
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>CLASSE PRIMA OB 3 Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi</p> <p>CLASSE SECONDA OB 3 Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi</p> <p>CLASSE TERZA OB 3 Effettuare</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni, a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.</p> <p>Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in semplici contesti. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve problemi con qualche incertezza</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve problemi con correttezza.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente problemi</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, a stabilire relazioni e ad interpretare grafici.</p> <p>Risolve semplici problemi, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni e con il supporto dell'adulto.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. Interpreta e costruisce grafici.</p> <p>Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi</p>

<p>misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misure arbitrarie Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.</p> <p>CLASSE QUARTA OB 3 Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misure arbitrarie</p> <p>Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 3 Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misure arbitrarie e convenzionali.</p> <p>Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	anche in contesti complessi.								
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA

Disciplina: Scienze

Classi: 1-2-3

Classi: 4-5

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<p>CLASSE PRIMA OB 1 Osservare, descrivere classificare elementi della realtà attraverso i 5 sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione</p> <p>CLASSE SECONDA OB 1 Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana, osservare e descrivere lo svolgere dei fatti,</p>	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.				

	<p>formulare domande, anche sulla base d'ipotesi personali e realizza.</p> <p>CLASSE TERZA OB 1 Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani: osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base d'ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.</p>								
	<p>CLASSE PRIMA OB 2 Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Identifica e descrive i contenuti in modo parziale e confuso.</p>	<p>Identifica e organizza i contenuti in modo essenziale. Utilizza un linguaggio sufficientemente appropriato</p>	<p>Organizza i contenuti in modo completo. Si esprime con proprietà di linguaggio appropriato.</p>	<p>Organizza le informazioni in modo completo e accurato. Si esprime con proprietà di linguaggio</p>				

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	CLASSE SECONDA OB 2 Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.								
	CLASSE TERZA OB 2 Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.								
	CLASSE PRIMA OB 3 Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute.	Identifica e descrive i contenuti in modo parziale e confuso.	Identifica e organizza i contenuti in modo essenziale. Utilizza un linguaggio sufficientemente appropriato	Organizza i contenuti in modo completo. Si esprime con proprietà di linguaggio appropriato.	Organizza le informazioni in modo completo e accurato. Si esprime con proprietà di linguaggio				

<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.</p> <p>CLASSE SECONDA OB 3</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>CLASSE TERZA OB 3</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>sociale e naturale.</p> <p>CLASSE QUARTA OB 1 Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base d'ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 1 Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico,</p>								
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (curiosità)</p>						<p>Osserva e descrive in modo confuso e trae informazioni su quello che accade solo se guidato dal supporto dell'insegnante</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità al fine d'osservare i fenomeni e di formulare ipotesi. Osserva, individua e descrive dati in modo completo</p>	<p>Individua, nell'osservazione d'esperienze concrete concetti scientifici. Osserva, individua e descrive dati in modo accurato e organico in diversi contesti.</p>

	proporre e realizzare semplici esperimenti.								
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (esplorazioni)	<p>CLASSE QUARTA OB 2 Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base d'ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 2 Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti.</p>					Esplora e conosce in modo essenziale i fenomeni del mondo scientifico.	Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base d'osservazioni personali.	Riconosce le relazioni tra esseri viventi e ambiente.	Riconosce attraverso l'esperienza la vita di ogni organismo in relazione alle differenti forme di vita.
	<p>CLASSE QUARTA OB 3 Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre rappresentazioni grafiche e schemi</p>					Conosce la struttura dell'ambiente in modo confuso e disordinato	Produce schemi e grafici per produrre rappresentazioni personali.	Espone con un linguaggio adeguato i fenomeni, le somiglianze, le differenze e ne identifica le relazioni spazio-temporali	Espone con ricchezza lessicale e in maniera personale riuscendo a identificare fenomeni, somiglianze e differenze nelle diverse relazioni spazio-temporali

<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>di livello adeguato. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 3</p> <p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schede.</p>								
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>CLASSE QUARTA OB 4</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 4</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</p>					<p>Organizza con difficoltà le informazioni, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; si esprime con sufficiente proprietà di linguaggio</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Si esprime con proprietà lessicale</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Si esprime con precisione e con un lessico appropriato</p>

	Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>CLASSE TERZA OB 1 Ascoltare e comprendere dialoghi e storie..</p> <p>CLASSE QUARTA OB 1 Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 1 Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.</p>								
<p>PARLATO</p>	<p>CLASSE PRIMA OB 2 Produrre semplici messaggi.</p> <p>CLASSE SECONDA OB 2 Produrre semplici messaggi.</p> <p>CLASSE TERZA OB 2 Produrre messaggi.</p> <p>CLASSE QUARTA OB 2 Produrre messaggi</p> <p>CLASSE QUINTA OB 2</p>	<p>Comunica in modo insicuro</p>	<p>Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico</p>	<p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta</p>	<p>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p>	<p>Comunica in modo Insicuro.</p>	<p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p>	<p>Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta</p>	<p>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p>

	Produrre messaggi								
SCRITTURA	CLASSE SECONDA OB 3 Copiare e completare semplici parole. CLASSE TERZA OB 3 Scrivere brevi messaggi. CLASSE QUARTA OB 3 Scrivere brevi messaggi /testi. CLASSE QUINTA OB 3 Scrivere brevi	Comprende solo poche parti del testo. Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante. Produce un semplice testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo. Produce un testo con pochi errori.	Riesce a comprendere autonomamente il testo. Produce un testo corretto autonomamente	Comprende solo poche parti del testo Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori..	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. Produce un semplice testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo. Produce un testo con pochi errori.	Riesce a comprendere autonomamente un testo. Produce un testo corretto in autonomia.

	testi.								
LETTURA	CLASSE SECONDA OB 4 Leggere semplici parole	Legge un semplice testo.	Legge un semplice testo.	Legge un testo con una buona pronuncia.	Legge un testo autonomamente	Legge un testo autonomamente	Legge un testo con una pronuncia appropriata.	Legge con una pronuncia appropriata e comprende brevi semplici testi cogliendo il loro significato globale, identificando parole e frasi.	Legge con una pronuncia corretta e appropriate e comprende testi cogliendo il loro significato globale, identificando e analizzando autonomamente le frasi.
	CLASSE TERZA OB 4 Leggere brevi testi.								
	CLASSE QUARTA OB 4 Leggere brevi testi.								
	CLASSE QUINTA OB 4 Leggere brevi testi.								
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	CLASSE QUARTA OB 5 Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.					Riconosce funzioni comunicative.	Riconosce e utilizza funzioni e strutture comunicative.	Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato.	Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato. Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato.
	CLASSE QUINTA OB 5 Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.								

	<p>struttura e spiegarne il funzionamento.</p> <p>CLASSE TERZA OB 1 Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.</p> <p>CLASSE QUARTA OB 1 Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 1 Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.</p>								
	<p>CLASSE PRIMA OB 2 Effettuare stime su pesi o misure d'oggetti dell'ambiente</p>	<p>Accede a risorse della rete per utilizzare specifici giochi didattici con il supporto</p>	<p>Con l'aiuto dell'adulto utilizza la rete per cercare informazioni.</p>	<p>Segue le indicazioni dell'adulto per accedere alla rete per ricavare informazioni a</p>	<p>Accede alla rete in modo autonomo per ricavare informazioni didattiche.</p>	<p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione solo con il supporto</p>	<p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale per</p>	<p>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto.</p>	<p>Riconosce i difetti di un oggetto e immagina e pianifica possibili miglioramenti.</p>

<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<p>scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>CLASSE SECONDA OB 2 Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo.</p> <p>CLASSE TERZA OB 2 Effettuare stime approssimative su pesi e misure d'oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>dell'insegnante.</p>		<p>scopo didattico.</p>		<p>dell'adulto.</p>	<p>cercare informazioni</p>		
--------------------------------------	--	-------------------------	--	-------------------------	--	---------------------	-----------------------------	--	--

	<p>CLASSE QUARTA OB 2 Effettuare stime approssimative su pesi e misure d'oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 2 Effettuare stime approssimative su pesi e misure d'oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>								
	<p>CLASSE PRIMA OB 3 Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p>	Effettua e utilizza semplici procedure con l'aiuto dell'insegnante	Effettua e utilizza semplici procedure.	Effettua e utilizza semplici procedure seguendo le fasi di un'esperienza	Effettua e utilizza semplici procedure autonomamente seguendo le fasi di un'esperienza.	Effettua e utilizza semplici procedure.	Effettua procedure semplici per riconoscere i materiali e gli alimenti più comuni e le loro funzioni.	Riconosce in modo critico le funzioni limite dei diversi oggetti.	Smonta semplici oggetti e meccanismi obsoleti o altri dispositivi comuni ed esegue riparazioni e manutenzioni.

<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>Utilizzare semplici procedure per la selezione, preparazione e presentazione di alimenti. Eseguire decorazioni, riparazioni e manutenzione.</p> <p>CLASSE SECONDA OB 3</p> <p>Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta. Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli.</p> <p>CLASSE TERZA OB 3</p> <p>Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali. Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli.</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>CLASSE QUARTA OB 3 Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 3 Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.</p>								
<p>EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI</p>	<p>CLASSE SECONDA OB 4 Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.</p> <p>CLASSE TERZA OB 4</p>	<p>Comprende e utilizza semplici procedure con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Comprende e utilizza semplici procedure.</p>	<p>Comprende e identifica semplici procedure seguendo le fasi di un'esperienza</p>	<p>Comprende e identifica autonomamente procedure seguendo le fasi di un'esperienza.</p>	<p>Comprende e utilizza semplici procedure.</p>	<p>Comprende, sviluppa e risolve i contenuti con semplici procedimenti.</p>	<p>Comprende, sviluppa e risolve i principi della programmazione sapendoli identificare.</p>	<p>Autonomamente comprende, sviluppa e risolve i principi della programmazione sapendoli identificare.</p>

	<p>Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.</p> <p>CLASSE QUARTA OB 4</p> <p>Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 4</p> <p>Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>modo originale.</p> <p>Produrre lavori accurati ed espressivi.</p> <p>CLASSE QUARTA OB 1 Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale.</p> <p>Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 1 Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale.</p> <p>Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.</p>								
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<p>CLASSE SECONDA OB 2 Descrivere e analizzare immagini.</p>	<p>Osserva le opere d'arte ed esprime il proprio livello di gradimento.</p>	<p>Distingue elementi figurativi e li descrive con domande-guida</p>	<p>Apprezza opere artistiche ed artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p>	<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un'opera d'arte e li commenta in modo personale,</p>	<p>Esprime le emozioni evocate da immagini e filmati.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante confronta generi diversi ed esprime apprezzamenti.</p>	<p>Sa confrontare generi diversi ed esprime apprezzamenti, anche in modo autonomo.</p>	<p>Osserva, descrive e legge immagini e messaggi multimediali.</p>

	<p>CLASSE TERZA OB 2 Descrivere e analizzare immagini.</p> <p>CLASSE QUARTA OB 2 Leggere, descrivere e analizzare immagine di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, etc.)</p> <p>CLASSE QUINTA OB 2 Leggere, descrivere e analizzare immagine di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, etc.)</p>				<p>esprimendo il proprio livello di gradimento.</p>				
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>CLASSE QUARTA OB 3 Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla utilizzando il lessico specifico e formulare una valutazione personale.</p>					<p>Individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali.</p>	<p>Riconosce osservando un'opera d'arte gli elementi fondamentali che la costituiscono.</p>	<p>Individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile</p>	<p>Individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>

	CLASSE QUINTA OB 3 Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA									
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE- ARTE IMMAGINE- LETTERATURA-MUSICA									
Disciplina: Musica Classi: 1-2-3					Classi: 4-5				
Definizione del livello									
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE CLASSE PRIMA OB 1 Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata CLASSE SECONDA OB 1 Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi	Si muove seguendo ritmi.	Produce eventi sonori con strumenti non convenzionali, canta in coro.	Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con semplici strumenti musicali e non.	Esplora diverse modalità espressive della voce, di oggetti sonori e di semplici strumenti musicali.	Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo ritmi e li sa riprodurre.	Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con semplici strumenti musicali.	Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	

	<p>realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</p>								
<p>COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE</p>	<p>CLASSE PRIMA OB 2 Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori</p> <p>CLASSE SECONDA OB 2 Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori</p> <p>CLASSE TERZA OB 2 Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.</p>	<p>Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.</p>	<p>Distingue elementi musicali e li descrive con domande-guida.</p>	<p>Ascolta brani musicali ed esprime apprezzamenti su base emotiva ed estetica.</p>	<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale e lo commenta in modo personale, esprimendo il proprio livello di gradimento.</p>	<p>Esprime le emozioni evocate da suoni.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante confronta generi diversi ed esprime apprezzamenti.</p>	<p>Sa confrontare generi diversi ed esprime apprezzamenti, anche in modo autonomo.</p>	<p>Esplora ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>

	<p>storici.</p> <p>CLASSE QUARTA OB 1 Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 1 Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p>								
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>CLASSE PRIMA CLASSE SECONDA OB 2 Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.</p> <p>CLASSE TERZA OB 2 Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.</p> <p>CLASSE QUARTA</p>	<p>Conosce i cambiamenti del tempo attraverso delle immagini.</p>	<p>Conosce i cambiamenti del tempo attraverso delle immagini.</p>	<p>Conosce i cambiamenti del tempo attraverso differenti simbologie.</p>	<p>Conosce i cambiamenti del tempo attraverso differenti simbologie, organizzandoli in schemi temporali.</p>	<p>Individua relazioni tra gruppi.</p>	<p>Individua relazioni tra gruppi in contesti temporali del presente e del passato.</p>	<p>Individua relazioni tra gruppi in contesti temporali tra le varie civiltà.</p>	<p>Individua e riorganizza cronologicamente e in modo autonomo relazioni tra gruppi delle varie civiltà .</p>

	<p>OB 2 Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 2 Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali.</p>								
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>CLASSE PRIMA OB 3 Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.</p> <p>CLASSE SECONDA OB 3 Distinguere la successione, la contemporaneità alla durata e la periodizzazione di eventi.</p> <p>CLASSE TERZA OB 3 Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà</p>	<p>Riconosce avvenimenti personali e familiari.</p>	<p>Riconosce avvenimenti personali e familiari collocandoli cronologicamente.</p>	<p>Riconosce ed elabora rappresentazioni sintattiche della società.</p>	<p>Elabora rappresentazioni sintattiche della società, mette in concordanza le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p>	<p>Usa correttamente il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Espone gli avvenimenti con coerenza conoscitiva e concetti appresi.</p>	<p>Confronta aspetti delle diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>

	<p>lessicale.</p> <p>CLASSE QUARTA OB 3 Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 3 Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.</p>								
<p>USO DELLE FONTI</p>	<p>CLASSE PRIMA OB 4 Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.</p> <p>CLASSE SECONDA OB4 Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto</p>	<p>Conosce gli organizzatori temporali: prima-dopo-ora.</p>	<p>Conosce gli organizzatori temporali di eventi e storie.</p>	<p>Conosce, utilizza e individua eventi del presente e del passato.</p>	<p>Sa muoversi lungo la linea del tempo e sa collocare nel tempo il periodo storico.</p>	<p>Usa la linea del tempo per l'organizzare le informazioni e le conoscenze. Individua le periodizzazioni tra gruppi e umani.</p>	<p>Individua le principali trasformazioni operate dal tempo. Riordina gli eventi in successione logica e analizza situazioni del presente e del passato.</p>	<p>Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Conosce e utilizza le tipologie di fonti storiche e le usa in modo autonomo, per elaborare le conoscenze</p>

<p>personale.</p> <p>CLASSE TERZA OB 4 Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.</p> <p>CLASSE QUARTA OB 4 Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 4 Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE

Disciplina: Geografia Classi: 1-2-3

Classi 4-5

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	<p>CLASSE PRIMA OB 1 Utilizzare gli indicatori spaziali</p> <p>CLASSE SECONDA OB 1 Utilizzare gli indicatori spaziali</p> <p>Compiere percorsi seguendo indicazioni date</p> <p>CLASSE TERZA OB 1 Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole</p> <p>CLASSE</p>	Conosce e si orienta negli spazi circostanti.	Conosce e si orienta negli spazi circostanti utilizzando gli indicatori topologici.	Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta, rappresenta e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.	Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta, rappresenta e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici del paesaggio e le loro funzioni.	Conosce e si orienta negli spazi circostanti utilizzando la bussola e i punti cardinali.	Conosce e si orienta negli spazi circostanti utilizzando la bussola e i punti cardinali. Analizza le caratteristiche fisiche del territorio.	Conosce e si orienta negli spazi circostanti utilizzando la bussola e i punti cardinali. Analizza le caratteristiche fisiche del territorio localizzandoli su carta geografica. Individua analogie e differenze.	Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali. Individua analogie, differenze e il valore del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

	<p>QUARTA OB 1</p> <p>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole</p> <p>CLASSE QUINTA OB 1</p> <p>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.</p>								
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</p>	<p>CLASSE PRIMA OB 2</p> <p>Compiere percorsi seguendo indicazioni date</p> <p>CLASSE SECONDA OB 2</p> <p>Compiere percorsi seguendo indicazioni date</p> <p>Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali</p>	<p>Compie percorsi seguendo le indicazioni date</p>	<p>Compie percorsi utilizzando gli indicatori topologici. Rappresenta percorsi utilizzando gli indicatori topologici.</p>	<p>Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Rappresenta e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta, rappresenta e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici del paesaggio.</p>	<p>Conosce e si orienta negli spazi circostanti utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p>	<p>Conosce e si orienta negli spazi circostanti utilizzando la bussola e i punti cardinali. Analizza le caratteristiche fisiche del territorio.</p>	<p>Conosce e si orienta negli spazi circostanti utilizzando la bussola e i punti cardinali. Analizza le caratteristiche fisiche del territorio localizzandoli su carta geografica. Individua analogie e differenze.</p>	<p>Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali. Individua analogie, differenze e il valore del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>

<p>CLASSE TERZA OB 2 Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento</p> <p>Leggere ed interpretare dati e carte</p> <p>CLASSE QUARTA OB 2 Leggere e interpretare dati e carte</p> <p>Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina</p> <p>CLASSE QUINTA OB 2 Leggere ed interpretare dati e carte</p> <p>Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina</p>									
<p>CLASSE PRIMA OB 3 Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti</p>	<p>Individua elementi fisici ed antropici dei paesaggi vissuti.</p>	<p>Individua elementi fisici ed antropici dei paesaggi vissuti e le loro caratteristiche.</p>	<p>Individua elementi fisici ed antropici dei paesaggi vissuti e le loro caratteristiche. Individua gli</p>	<p>Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti. Individua gli elementi utilizzando ed</p>	<p>Conosce e si orienta negli spazi circostanti utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p>	<p>Conosce e si orienta negli spazi circostanti utilizzando la bussola e i punti cardinali. Analizza le</p>	<p>Conosce e si orienta negli spazi circostanti utilizzando la bussola e i punti cardinali. Analizza le</p>	<p>Conosce e si orienta negli spazi circostanti utilizzando la bussola e i punti cardinali. Analizza le</p>	<p>Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europee e mondiali. Individua</p>

PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	CLASSE SECONDA OB 3 Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi			elementi utilizzando un linguaggio specifico.	esponendo con un linguaggio specifico.		caratteristiche fisiche del territorio.	caratteristiche fisiche del territorio localizzandoli su carta geografica. Individua analogie e differenze.	analogie, differenze e il valore del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
	CLASSE TERZA OB 3 Conoscere e organizzare i contenuti								
	CLASSE QUARTA OB 3 Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi								
	CLASSE QUINTA OB 3 Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi								

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA									
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE									
Disciplina: ED. FISICA Classi: 1-2-3					Classi: 4-5				
Definizione del livello									
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
IL MOVIMENTO (Consapevolezza)	CLASSE PRIMA CLASSE SECONDA CLASSE TERZA CLASSE QUARTA CLASSE QUINTA OB 1 Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Coordina e utilizza diversi schemi motori.	Organizza il proprio movimento in relazione allo spazio circostante.	Utilizza diverse modalità espressive corporee eseguendo semplici sequenze di movimento individuali e collettive.	Pratica attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica e riconoscerne i benefici	Conosce, utilizza e valuta diversi schemi motori combinati tra loro per utilizzarli nello spazio circostante considerando gli elementi che lo compongono.	Considera gli elementi nello spazio e sa utilizzarli combinandoli tra loro.	Conosce, utilizza e valuta diversi schemi motori combinati tra loro e li applica nelle diverse proposte. Partecipa al gioco anche in forma di gare, rispettando le regole.	Conosce, utilizza e valuta diversi schemi motori combinati tra loro e li applica nelle diverse proposte di gioco sport. Partecipa al gioco anche in forma di gare, rispettando le regole, adeguandoli con consapevolezza nei diversi contesti spazio- temporali.
	CLASSE PRIMA CLASSE SECONDA CLASSE TERZA OB 2 Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Elabora ed esegue autonomamente rispettando le regole sequenze di movimento.	Elabora ed esegue autonomamente sequenze di movimento con coreografie individuali e collettive.	Riconosce alcuni essenziali principi per avviarsi a forme espressive e corporee.	Utilizza attraverso forme di drammatizzazione modalità espressive e corporee.	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti

<p>MOVIMENTO (coordinamento)</p>	<p>successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. CLASSE QUARTA CLASSE QUINTA OB 2 Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>								emozionali.
	<p>CLASSE PRIMA CLASSE SECONDA CLASSE TERZA OB 3 Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Esegue semplici sequenze di movimento rispettando le regole.</p>	<p>Utilizza numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p>	<p>Rispetta le regole nella competizione sportiva collaborando con gli altri.</p>	<p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gare collaborando con gli altri.</p>	<p>Nella competizione sportiva quasi sempre accetta la sconfitta ed esprime poco rispetto nei confronti dei perdenti</p>	<p>Utilizza con creatività diverse modalità espressive corporee eseguendo sequenze sotto forme di drammatizzazioni, coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport</p>	<p>Rispetta le regole nella competizione sportiva, sa accettare la sconfitta con equilibrio.</p>

<p>LINGUAGGIO DEL CORPO</p>	<p>Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</p> <p>CLASSE QUARTA CLASSE QUINTA OB 3</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione. Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando l'emozioni relative a sconfitte e vittorie.</p>								
	<p>CLASSE PRIMA CLASSE SECONDA OB 4</p> <p>Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo,</p>	<p>Partecipa alle varie forme di gioco</p>	<p>Partecipa alle varie forme di gioco</p>	<p>Partecipa alle varie forme di gioco con gli altri rispettando le regole</p>	<p>Partecipa alle varie forme di gioco con gli altri rispettando le regole anche nei confronti della sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Saper disporre e utilizzare correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza.</p>	<p>Nella competizione sportiva quasi sempre accetta la sconfitta ed esprime poco rispetto nei confronti dei perdenti</p>	<p>Applica correttamente modalità esecutive di gioco sport.</p>	<p>Applica correttamente modalità esecutive di gioco sport. Partecipa a varie forme di gioco anche in forma di gare collaborando con</p>

<p>GIOCO- SPORT</p>	<p>ruoli e situazioni reali o fantastiche. CLASSE TERZA OB 4 Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; collaborare con gli altri rispettando le regole. CLASSE QUARTA OB 4 Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie. CLASSE QUINTA OB 4 Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e</p>								<p>gli altri, rispettando le regole nella competizione sportiva.</p>
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	vittorie.								
SALUTE E BENESSERE	CLASSE PRIMA CLASSE SECONDA CLASSE TERZA OB 5 Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature per se e per gli altri.	Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.	Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.	Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.	Conosce i sani stili di vita.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Conosce i sani stili di vita e le funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
	CLASSE QUARTA CLASSE QUINTA OB 5 Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.								

	<p>eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</p> <p>CLASSE TERZA OB 1 Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</p> <p>CLASSE QUARTA OB 1 Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 1 Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.</p>								
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>CLASSE PRIMA OB 2 Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.</p> <p>CLASSE SECONDA OB 2 Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso</p>	<p>Guidato dall'insegnante inizia a prendersi cura dei luoghi comuni, di una corretta alimentazione e dell'igiene personale.</p>	<p>Si prende cura dei luoghi comuni seguendo le indicazioni dell'insegnante. Promuove corretti stili di salute e corretta alimentazione a scuola, con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Autonomamente si prende cura dei luoghi comuni e all'interno della classe promuove corretti stili alimentari e d'igiene personale.</p>	<p>Autonomamente si prende cura dei luoghi comuni e all'interno della classe promuove corretti stili alimentari e d'igiene per se' e per gli altri.</p>	<p>Guidato dall'insegnante si avvia ad effettuare all'interno dei locali scolastici una corretta raccolta differenziata ed un uso corretto delle risorse idriche ed energetiche.</p>	<p>Promuove la raccolta differenziata nei locali scolastici e un corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>	<p>Favorisce le conoscenze di base sulla tutela dell'ambiente, sulla gestione dei rifiuti e sull'utilizzo delle risorse energetiche. Promuove la raccolta differenziata nei locali scolastici e il corretto uso delle risorse idriche.</p>	<p>Sa collocare i principali luoghi di collettività e relazione col territorio sa leggere le indicazioni sulla sicurezza nell'ambiente scolastico, in situazioni di rischio e di pericolosità ambientale. Si avvia alla tutela e al rispetto del patrimonio storico-artistico.</p>

<p>un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</p> <p>CLASSE TERZA OB 2 Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</p> <p>CLASSE QUARTA OB 2 Riconosce i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 2 Conoscere e</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	tutelare il patrimonio ambientale storico-artistico del proprio territorio praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.								
CITTADINANZA DIGITALE	<p>CLASSE TERZA OB 3 Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.</p> <p>CLASSE QUARTA OB 3 Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria</p>	Utilizza gli strumenti digitali per giochi interattivi.	Conosce il lessico di base rispettando norme e regole di comportamento in ambito tecnologico.	Conosce il lessico di base per la sicurezza e la protezione di prodotti multimediali.	Utilizza le tecnologie dell'informazione per produrre testi e immagini	Utilizza il pc per svolgere giochi didattici	Utilizza semplici file per l'apprendimento digitale	Acquisisce dimestichezza con le parti materiali del computer	Progetta semplici pagine multimediali e commenta gli effetti ottenuti conoscendo i pericoli per l'uso scorretto.

	<p>identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>CLASSE QUINTA OB 3</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo se e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE

Disciplina: Tutte

Classi: 1-2-3

Classi: 4-5

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Acquisire ed interpretare le informazioni	Attraverso domande strutturate, sa ricavare semplici informazioni.	Coglie dai diversi testi le informazioni principali.	Da diverse fonti ricava e seleziona le informazioni più complesse.	In modo creativo ed originale, traendo informazioni dai testi, riesce a realizzare grafici e tabelle.	Coglie le informazioni necessarie per comprendere, dai testi letti e dalle storie ascoltate l'argomento principale.	Legge diversi testi e autonomamente coglie le informazioni principali.	Utilizza i diversi materiali, seleziona le informazioni dai diversi testi, formula sintesi sia di testi narrativi che informativi.	Coglie in modo creativo le informazioni, le interpreta e seleziona per i propri scopi.
Individuare collegamenti e relazioni. Organizzare il proprio apprendimento.	Cogliendo spunto da semplici problemi di esperienza propria, riesce a formulare semplici ipotesi risolutive.	Organizza il proprio lavoro in modo funzionale, riuscendo a mantenere la giusta attenzione per il tempo necessario alla realizzazione del compito.	Attraverso diverse strategie di memorizzazione e di organizzazione di un testo sa realizzare scalette e grafici.	Rileva problemi, seleziona ipotesi e giunge alle soluzioni più efficaci atte a pianificare il proprio lavoro.	Riesce ad organizzare in modo semplice il proprio lavoro.	Organizza il proprio lavoro in modo funzionale. sa formulare ipotesi e risoluzione su problemi di esperienza.	Formula ipotesi, sa osservare e formulare strategie; attraverso schede e sottolineature fa semplici collegamenti tra le diverse informazioni.	Riesce autonomamente a selezionare, organizzare, pianificare il proprio lavoro. Sa realizzare sintesi scritte, suggerire ipotesi, fare collegamenti tra le informazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO D'INIZIATIVA E D'INTRAPRENDENZA

Disciplina: Tutte

Classi: 1-2-3

Classi: 4-5

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro scolastico, prendere decisioni. Trovare soluzioni a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving.	Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di soluzione.	Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e con il supporto dell'adulto. Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi d'esperienza.	Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze. Portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera, formula semplici ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	Esprime le proprie opinioni e sa prendere semplici decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte. Esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza. Utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza.	Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di soluzione.	Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.	Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze. Portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera, formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	Esprime con sicurezza le proprie opinioni e sa prendere decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte. Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.
Pianificare ed organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti ed indagini.	Con l'aiuto dell'insegnante porta a termine semplici compiti e assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.	Descrive in modo semplice le fasi del proprio lavoro. Porta a termine semplici compiti assegnati.	Descrive le fasi di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Collabora attivamente nella	Pianifica il proprio lavoro; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Pianifica e realizza anche in	Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.	Descrive le fasi del proprio lavoro e sa valutarne la congruenza con quanto stabilito.	Descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Collabora	Pianifica il proprio lavoro e individua alcune priorità; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.

			realizzazione di progetti legati all'esperienza diretta.	gruppo indagini e progetti legati all'esperienza diretta.			attivamente nella realizzazione di indagini e progetti legati all'esperienza diretta.	Pianifica e realizza anche in gruppo indagini e progetti legati all'esperienza diretta.
--	--	--	--	---	--	--	---	---

La definizione dei livelli di apprendimento secondo le linee guida

LIVELLO RAGGIUNTO (scegliere dalla tendina su ARGO)	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

GIUDIZIO DI PROFITTO	VOTO	LIVELLO DI PROFITTO
In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari		
Risultano approfondite complete e organiche, le conoscenze. Ottima la capacità di comprensione e di analisi. L' applicazione dei concetti e delle procedure è efficiente, orientamento sicuro nell' analisi e nella risoluzione di un problema. L'esposizione è ben articolata, sicura e corretta. Sa stabilire relazioni, operare collegamenti tra le varie discipline e utilizza con competenza le strutture morfosintattiche. Ha un comportamento corretto e responsabile.	10	AVANZATO
Applica correttamente le conoscenze acquisite, che risultano ampie, complete e approfondite. Ben articolata chiara e varia risulta l'esposizione che è morfosintatticamente corretta. Mostra sicurezza nell' analisi e nella risoluzione di un problema. Utilizza il linguaggio specifico operando collegamenti tra le discipline. Ha un comportamento corretto e collaborativo.	9	
Comunica in modo chiaro e pertinente con apporti personali. L' esposizione denota una terminologia corretta, una buona capacità di comprensione e di analisi valida ortograficamente e grammaticalmente. Svolge con risultati apprezzabili la procedura di analisi e di risoluzione di un problema. Possiede autonomia di sintesi e di rielaborazione. L' impegno e la partecipazione sono costanti.	8	INTERMEDIO
L'esposizione, poco corretta, con qualche carenza nel linguaggio specifico nell' ortografia e nella grammatica, presenta una discreta autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Con risultati ampiamente sufficienti applica regole e procedure è sicuro nell' analisi e nella soluzione di un problema. Ha un	7	

comportamento corretto, si impegna e partecipa al dialogo educativo.		
Possiede un lessico povero e poco appropriato, impreciso nell'attuare sintesi e nel rielaborare le conoscenze acquisite. Necessita di una guida per la risoluzione dei problemi. Sa stabilire semplici collegamenti e comprendere le informazioni principali delle discipline.	6	BASE
Insufficiente capacità di comprensione e di analisi. Metodo di lavoro disorganico. Bagaglio minimo di conoscenze lessicali, scarsa autonomia e di rielaborazione.	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE