



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRESIVO
"SEBASTIANO SCANDURA" di ACI CATENA (CT)
CTIC814007



IC - "S. SCANDURA" - ACICATENA
Prot. 0001645 del 26/05/2020
A-32 (Uscita)

Al personale docente della scuola primaria e secondaria di I grado
Ai genitori della scuola primaria e secondaria di I grado
Al sito
Agli Atti

Oggetto: Criteri di valutazione dell'apprendimento e del comportamento nel primo ciclo d'istruzione, griglia di valutazione degli elaborati per gli esami conclusivi di del I ciclo, criteri per l'attribuzione del voto finale e della lode per gli esami conclusivi del I ciclo anno scolastico 2019-2020.

VISTO l'art. 11 c. 1 del DLgs 59/04 con cui si dispone che *"Ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di cui ai commi 1 e 2 dell'articolo 10. Per casi eccezionali, le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite"*;

VISTO l'art. 2 c. 10 del DPR 122/09 con cui si dispone che *"Nella scuola secondaria di primo grado, ferma restando la frequenza richiesta dall'articolo 11, comma 1, del decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni, ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni, le motivate deroghe in casi eccezionali, previsti dal medesimo comma 1, sono deliberate dal Collegio dei docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate"*;

VISTO l'art. 2 del DLgs 62/15 relativo alla *"Valutazione nel primo ciclo"*;

VISTO l'art. 3 del DLgs 62/15 relativo alla *"Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria"*;

VISTO l'art. 5 del DLgs 62/15 relativo alla *"Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado"*;

VISTO l'art. 6 del DLgs 62/15 relativo alla *"Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado e all'esame conclusivo di primo ciclo"*;

CONSIDERATI i criteri di valutazione dei livelli di apprendimento e del comportamento deliberati dal Collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF;

VISTA l'Ordinanza Ministeriale 11 del 16 maggio 2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019-2020 e il recupero degli apprendimenti;

VISTA l'Ordinanza Ministeriale 09 del 16 maggio 2020 concernente gli esami di Stato per le scuole del I ciclo;

CONSIDERATE le delibere del Collegio dei docenti espresse nella seduta del 25 maggio 2020 relativi ai criteri di valutazione dell'apprendimento e del comportamento, al Piano Integrativo degli Apprendimenti ed al Piano di Apprendimento Individualizzato (delibera nn. 2 e 3);

CONSIDERATI i criteri di valutazione per l'elaborato dell'esame conclusivo di Stato del I ciclo deliberati dal Collegio dei docenti nella seduta del 25 maggio 2020

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRESIVO
"SEBASTIANO SCANDURA" di ACI CATENA (CT)
CTIC814007

(delibera n. 4)

COSIDERATI i criteri per l'attribuzione del voto finale e della lode per gli esami conclusivi di Stato del I ciclo deliberati dal Collegio dei docenti nella seduta del 25 maggio 2020 (delibere nn. 5a e 5b);

RITENUTO necessario far conoscere sia agli alunni che ai genitori quanto deliberato in seno al Collegio dei docenti;

Si ritiene opportuno dare di seguito le indicazioni su:

- criteri di valutazione dell'apprendimento e del comportamento;
- Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI);
- criteri per la valutazione dell'elaborato per l'esame conclusivo del I ciclo a.s. 2019-2020;
- criteri di valutazione per il voto unico dell'esame conclusivo del I ciclo a.s. 2019-2020;
- criteri per l'attribuzione della lode per alunni che hanno concluso l'esame conclusivo del I ciclo a.s. 2019-2020.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Premesso che

- *"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze"* (art.1 c.1 del DLgs 62/17) e che *"la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali"* (art.1 c.3 del DLgs 62/17)
- la valutazione degli apprendimenti è espressa con votazione decimale (art.2 c.1 DLgs 62/17),
- la valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe,
- la valutazione deve essere integrata *"dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto"* (art. 2 c.3 DLgs 62/17),
- i criteri di valutazione dell'apprendimento deliberati dal Collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF sono declinati considerando il livello di apprendimento raggiunto dagli alunni relativo a conoscenze apprese, abilità e competenze maturate e si tiene in considerazione anche ciò che l'alunno dimostra in relazione alle situazioni nuove;
- i criteri di valutazione del comportamento deliberati dal Collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF tengono conto delle competenze di cittadinanza, tra cui si

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRENSIVO
"SEBASTIANO SCANDURA" di ACI CATENA (CT)
CTIC814007

enumerano anche competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, competenze digitali e spirito di iniziativa e imprenditorialità;

- il Collegio dei docenti nella seduta del 25 maggio 2020 (delibera n. 4) ha deliberato di integrare esclusivamente i criteri di valutazione/osservazione del comportamento in linea con il Regolamento sulla Didattica a Distanza (DaD) adottato dagli Organi Collegiali (Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto) rispettivamente nelle sedute del 05/05/2020 e del 06/25/2020, "modulandoli" con quelli già in essere come deliberati per la didattica in presenza, in considerazione
 - dell'emergenza generata dal COVID19, assolutamente non prevedibile e che ha necessitato di tempi di "adattamento da parte della scuola, degli alunni e delle loro famiglie";
 - delle azioni intraprese da questa istituzione scolastica per rimediare alla sospensione emergenziale dell'attività didattica attraverso la Didattica a distanza;
 - degli aiuti offerti da questa istituzione scolastica attraverso la messa a disposizione di dispositivi in comodato d'uso gratuito agli alunni che ne hanno fatto richiesta;
 - della valutazione del comportamento assegnata ai singoli alunni durante il primo quadrimestre;
 - dell'impegno e della partecipazione mostrata dai singoli alunni nel periodo della DAD;
 - delle difficoltà evidenziate dalle famiglie con opportune comunicazioni protocollate agli atti, anche tramite i coordinatori di classe, legate alla DAD.

ADEGUAMENTO GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLE ATTIVITA' DI DaD
Approvato con delibera n. 2 del Collegio dei Docenti n. 10 del 25/05/2020

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Corrispondenza giudizio
Competenze sociali e civiche	COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipazione alle attività di DaD (meeting, videolezioni sincrone e asincrone)	Frequenta e segue con assiduità. La partecipazione è motivata, proficua e costruttiva.	Ottimo
			Frequenta e segue con assiduità. La partecipazione è attiva e costruttiva.	Buono/Distinto
			Nel complesso segue e partecipa, intervenendo se sollecitato.	Discreto
			Frequenta, partecipa e segue in modo selettivo e con impegno non sempre costante.	Sufficiente

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRENSIVO
"SEBASTIANO SCANDURA" di ACI CATENA (CT)
CTIC814007

	Disponibilità al confronto on line	Favorisce il confronto con i docenti ed i compagni	Ottimo	
		E' sempre disponibile al confronto con i docenti ed i compagni	Distinto	
		Se sollecitato, si rende disponibile al confronto con i docenti ed i compagni	Buono	
		Guidato, è coinvolto nel al confronto con i docenti ed i compagni	Discreto	
		Saltuariamente ed opportunamente sollecitato, riesce a gestire il confronto con i docenti ed i compagni	Sufficiente	
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Adempimento degli obblighi scolastici e manifestazione dell'impegno	Anche nella didattica a distanza, assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. L'impegno è assiduo, serio e costruttivo	Ottimo
			Anche nella didattica a distanza, assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici. L'impegno è assiduo.	Distinto
			Anche nella didattica a distanza, assolve in modo in modo regolare gli obblighi scolastici. L'impegno è costante.	Buono
			Anche nella didattica a distanza, generalmente assolve gli obblighi scolastici, ma talvolta in modo selettivo. L'impegno è più che sufficiente	Discreto
			Anche nella didattica a distanza, assolve in modo non sempre regolare gli obblighi scolastici. L'impegno è incostante	Sufficiente
		Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole della didattica a distanza	Ottimo
	Rispetta con serietà le regole della didattica a distanza		Distinto	
	Rispetta consapevolmente le regole della didattica a distanza		Buono	
	Rispetta generalmente le regole della didattica a distanza		Discreto	
	Rispetta saltuariamente le regole della didattica a distanza		Sufficiente	

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

Premesso che:

- in considerazione dell'emergenza COVID 19, l'ammissione alla classe successiva, limitatamente all'a.s. 2019-2020 può avvenire anche in presenza di uno o più voti inferiori a sei (art. 3 OM 11 del 16/05/2020);
- per gli alunni ammessi alla classe successiva con votazioni inferiori a sei o con livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati si deve predisporre il piano di apprendimento individualizzato (allegato al documento di valutazione finale) in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire e specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento;

il Collegio dei docenti nella seduta del 25 maggio 2020 ha deliberato un modello di Piano di Apprendimento individualizzato (delibera n. 3b) che sarà consegnato, unitamente al documento di valutazione, a tutti quegli alunni che saranno ammessi alla classe successiva con votazioni inferiori a sei in una o più discipline o con livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO PER GLI ESAMI CONCLUSIVI DEL I CICLO A.S. 2019-2020

Premesso che:

- per l'a.s. 2019/2020 l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe (art. 2 c.1 OM 9 del 16/05/2020);
- gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata, un elaborato inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe (art. 3 c.1 OM 9 del 16/05/2020);
- l'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnicopratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale (art. 3 c.3 OM 9 del 16/05/2020).
- per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione degli elaborati, il consiglio di classe dispone un momento di presentazione orale degli stessi, in modalità telematica, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del consiglio stesso (art. 4 c.1 OM 9 del 16/05/2020).

Il Collegio dei docenti nella seduta del 25 maggio 2020 ha deliberato i seguenti criteri di valutazione dell'elaborato (delibera n. 4):

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRESIVO
"SEBASTIANO SCANDURA" di ACI CATENA (CT)
CTIC814007

Indicatori produzione	Descrittori	Punti	P. ind.	Valore produzione
Aderenza alla consegna data: tipologia di prodotto e contenuto	L'elaborato non rispetta la consegna data (si riferisce ad altro argomento; è di altra tipologia...)	1	3	Fino a 4 carente
	L'elaborato rispetta scarsamente la consegna data (es. pertinente in modo sufficiente nel contenuto, ma di diversa tipologia o viceversa...)	2		
	L'elaborato rispetta la consegna sia nel contenuto che nella tipologia	3		
Accuratezza nell'uso dei linguaggi e/o delle tecniche specifici (linguaggi specifici delle discipline coinvolte nel contenuto; tecniche di esecuzione grafico-pittorico-manipolative o musicali)	I linguaggi /o le tecniche specifici non sono pertinenti e non sono accurati	1	4	5- 6 sufficiente 7-8-9 discreto
	I linguaggi e/o le tecniche specifici sono sufficientemente pertinenti ma poco accurati	2		
	I linguaggi e/o le tecniche specifici sono pertinenti e accurati	3		
	I linguaggi e/o le tecniche specifici sono pienamente rispondenti al tema e gestiti con accuratezza e precisione	4		
Pertinenza, completezza e accuratezza nella produzione/esecuzione Pertinenza degli argomenti proposti rispetto al contenuto concordato; cura nel lessico e nella forma per i testi; nell'uso delle tecniche esecutive e nella presentazione per i manufatti e gli elaborati grafico-espressivi e multimediali; completezza degli argomenti, della trattazione o nell'esecuzione del prodotto multimediale, tecnico e artistico.	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo non del tutto pertinente, incompleto e frammentario. L'accuratezza di esecuzione non è sempre adeguata.	1	4	10-11 buono 12-13 ottimo 14-15 eccellente
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo pertinente, abbastanza completo e organico. L'accuratezza nell'esecuzione è sufficiente.	2		
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo pertinente, completo e organico. L'accuratezza nell'esecuzione è buona.	3		
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo eccellente sotto tutti gli aspetti. L'esecuzione è molto accurata.	4		
Originalità	L'elaborato è essenziale, senza contributi personali, risente di stereotipie.	1		15

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRESIVO
"SEBASTIANO SCANDURA" di ACI CATENA (CT)
CTIC814007

Originalità e tratti personali nel testo; nella scelta delle tecniche, dei contenuti, delle forme; nei punti di vista e nelle valutazioni personali ...	L'elaborato è svolto in modo semplice, con linguaggi/tecniche appropriati e arricchiti di qualche spunto personale.	2	4	
	L'elaborato è svolto in modo articolato, con buona varietà di contenuti e particolari che lo arricchiscono. Sono presenti buoni contributi personali.	3		
	L'elaborato è ricco, articolato, esteticamente accurato (stile linguistico; impaginazione; particolari). Sono presenti contributi personali originali e ricercati.	4		
VALORE DELLA SOLA PRODUZIONE	Produzione carente punteggio fino a 4	Valore finale	5	
	Produzione sufficiente punteggio da 5 a 7	Valore finale	6	
	Produzione discreta punteggio da 8 a 9	Valore finale	7	
	Produzione buona punteggio da 10 a 11	Valore finale	8	
	Produzione ottima punteggio da 12 a 13	Valore finale	9	
	Produzione eccellente punteggio da 14 a 15	Valore finale	10	
AI FINI DELLA VALUTAZIONE COMPLESSIVA NEL CASO NON VENGA FATTA LA PRESENTAZIONE ORALE				

Indicatori presentazione	Descrittori	Punti	P. ind.	Punteggio complessivo o prova
Capacità espositiva/argomentativa/esecutiva nella presentazione del prodotto	Con l'aiuto degli insegnanti, precise domande, supporti esecutivi, l'alunno presenta il proprio lavoro in modo essenziale e non sempre coerente.	1	5	Fino 5 carente 6 sufficiente 7 discreto
	Con il supporto degli insegnanti, l'alunno presenta in modo semplice, ma coerente il proprio lavoro.	2		
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo semplice e coerente il proprio lavoro.	3		
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido e articolato e con buona padronanza linguistica e/o delle tecniche esecutive il proprio lavoro.	4		
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido, articolato, completo il proprio lavoro. Argomenta con buona padronanza espositiva e coerenti motivazioni le proprie scelte.	5		
Capacità di collegare e operare nessi tra ambiti diversi di sapere	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo, l'alunno opera in modo frammentario ed episodico nessi e collegamenti solo fra aspetti di contenuto presenti nell'elaborato.	1		8 buono
	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo, l'alunno opera collegamenti e nessi fra tutti gli aspetti di contenuto presenti nell'elaborato e ad alcuni altri di altre discipline.	2		

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRESIVO
"SEBASTIANO SCANDURA" di ACI CATENA (CT)
CTIC814007

	In autonomia, rispondendo a domande specifiche, l'alunno opera nessi e collegamenti tra contenuti dell'elaborato e alcuni aspetti di altre discipline.	3	5	9 ottimo 10 eccellente
	In autonomia, rispondendo a domande più generali, l'alunno opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline	4		
	In autonomia, nel corso della propria esposizione e spontaneamente, l'alunno opera nessi e collegamenti tra il proprio l'alunno e aspetti di diverse discipline	5		
Pensiero critico e riflessivo e di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future	Con supporti e domande circostanziate degli insegnanti l'alunno riconduce in modo episodico e non sempre pertinente il proprio lavoro e il percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future	1	5	Punteggio produzione + Punteggio presentazione diviso 3 30
	Con supporti e domande circostanziate degli insegnanti, l'alunno riconduce in modo pertinente il percorso scolastico e il proprio lavoro all'esperienza personale ed esprime qualche valutazione sulle proprie prospettive future	2		
	Con qualche domanda degli iinsegnanti,l'alunno opera opportuni nessi tra il proprio elaborato ed il percorso triennale e tra questi ed alcuni aspetti dell'esperienza personale e di cittadino .Esprime valutazioni e auspici sulle proprie prospettive future	3		
	In autonomia, rispondendo anche a sollecitazioni più generali degli insegnanti, l'alunno opera coerenti nessi tra il proprio lavoro e il percorso triennale e tra questi e aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Delinea valutazioni e progetti per il proprio futuro.	4		
	In autonomia, nel corso della propria esposizione e spontaneamente, l'alunno opera coerenti nessi tra il proprio lavoro e il percorso triennale e tra questi e aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Delinea progetti per il proprio futuro ed esprime valutazioni anche rispetto alle prospettive della comunità, delle società, del Pianeta.	5		

DEFINIZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE DEGLI ESAMI CONCLUSIVI DEL I CICLO

Premesso che, giusta delibera del Collegio dei Docenti n. 5a del 25/05/2020:

1. con riferimento all'art. 7 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/20 sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta in presenza e a distanza.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRESIVO
"SEBASTIANO SCANDURA" di ACI CATENA (CT)
CTIC814007

2. terminate le operazioni di cui sopra, ai fini della determinazione del VOTO FINALE conclusivo del I ciclo di istruzione di ciascun candidato, il Consiglio di Classe terrà conto di:
 - valutazione delle singole discipline come da scheda di valutazione;
 - percorso scolastico triennale;
 - elaborato finale.
3. il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi (art.7 c.2 OM 9 del 16/05/2020);
4. l'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi (art. 7 c.4 OM 9 del 16/05/2020);

il voto finale sarà espresso in decimi, utilizzando la seguente griglia/rubrica del voto finale, come deliberata dal Collegio dei Docenti del 25/05/2020.

In essa vengono descritti sei livelli corrispondenti ai voti 5, 6, 7, 8, 9, 10. Il Collegio non ha ritenuto di usare i livelli inferiori a 5, poiché, comunque, la valutazione 5 corrisponde ad un giudizio negativo che compromette il superamento dell'esame di stato.

Le descrizioni si riferiscono al percorso triennale, alla valutazione finale (in ottica di progresso degli apprendimenti in termini di processi e di giudizio globale, dando ragione, quindi, non solo ai meri apprendimenti in termini di conoscenze e abilità, ma anche e soprattutto delle competenze maturate) e all'elaborato, riprendendo le soglie della griglia specifica.

A ciascuna delle tre componenti è associata la scala di livelli in decimi e ciò permette di scomporre e ricomporre la rubrica costruendo profili individuali degli alunni. È infatti improbabile che un alunno possa corrispondere rigorosamente ad uno stesso livello in tutte le componenti. Sarà più verosimile che manifesti andamenti leggermente diversi in ognuna di esse. I tre valori assegnati a ciascun alunno nelle tre componenti vengono sommati e il totale diviso per tre. Nel caso il risultato della divisione non sia un numero intero, si arrotonda all'unità superiore o inferiore a seconda che la frazione sia uguale o superiore a 0,5 o inferiore.

I Consigli di Classe, nella propria autonomia, potranno valutare se adattare motivatamente la valutazione anche operando moderati scostamenti al calcolo numerico in ragione della conoscenza che avranno dell'alunno, delle sue condizioni personali, delle sue modalità di apprendimento, della situazione di contesto in cui gli apprendimenti si sono sviluppati, anche rispetto ai vincoli e alle difficoltà rappresentate dall'emergenza e dalla necessità di operare con la didattica a distanza, nella consapevolezza che tali descrizioni non possono rappresentare la fisionomia perfetta degli alunni, essendo costruite a priori.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRESIVO
"SEBASTIANO SCANDURA" di ACI CATENA (CT)
CTIC814007

INDICATORI DESCRITTORI	LIVELLI					
	5	6	7	8	9	10
PUNTEGGI DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE						
Percorso triennale	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.
PUNTEGGI DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE						
Valutazione finale Sintesi di: valutazione negli apprendimenti, comportamento e giudizio globale.	Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e necessita di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere	Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure necessita di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona,	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRESIVO
"SEBASTIANO SCANDURA" di ACI CATENA (CT)
CTIC814007

	<p>problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</p>	<p>problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.</p>	<p>bisognevole di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.</p>	<p>caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	<p>autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	<p>autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.</p>
--	---	---	--	--	---	---

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRESIVO
"SEBASTIANO SCANDURA" di ACI CATENA (CT)
CTIC814007

PUNTEGGI DESCRITTORI ELABORATO	5	6	7	8	9	10
Elaborato: produzione e presentazione	L'elaborato presenta carenze sia nella	L'elaborato è sufficiente nella produzione:	L'elaborato è di livello discreto nella	L'elaborato è di buon livello nella produzione:	L'elaborato è di ottimo livello nella produzione:	L'elaborato è di livello eccellente nella
Si veda la griglia di valutazione	produzione che nella presentazione. Ovvero l'elaborato è carente o appena sufficiente e non è stata effettuata la presentazione.	aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' sufficiente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero: la produzione è discreta, ma non è stata effettuata la presentazione.	produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' discreta anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero, la produzione è di buon livello, ma non è stata effettuata la presentazione.	aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' di buon livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero, la produzione è di ottimo livello, ma non è stata effettuata la presentazione.	aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' di ottimo livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero, la produzione è di livello eccellente, ma non è stata effettuata la presentazione.	produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' eccellente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.

Il voto finale si ottiene attribuendo all'alunno il punteggio corrispondente ai descrittori che meglio lo descrivono in ciascuno dei tre indicatori e dividendo successivamente per 3. In caso il risultato della divisione sia un numero decimale, si arrotonda all'unità inferiore per frazioni < 0,5 e all'unità superiore per frazioni = > 0,5

Esempio 1: percorso triennale 7; valutazione finale 8; elaborato 7 = $22/3 = 7,33$

voto finale 7

Esempio 2: percorso triennale 6; valutazione finale 5; elaborato 6 = $17/3 = 5,66$

voto finale 6



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRESIVO
“SEBASTIANO SCANDURA” di ACI CATENA (CT)
CTIC814007



CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

Premesso che la valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio (art.7 c.4 OM 9 del 16/05/2020), nella seduta del 25 maggio 2020 il Collegio dei docenti ha stabilito che (delibera n. 5b) la lode potrà essere attribuita, su delibera unanime del consiglio di classe, tenendo conto dei seguenti criteri:

1. Percorso di studi triennale responsabile e costante nell'impegno.
2. Comportamento corretto ed alta qualità nelle relazioni con compagni ed adulti (disponibilità ad aiutare).
3. Alto livello di autonomia nello studio, completezza e consapevolezza delle competenze acquisite.
4. Media semplice del triennio $\geq 9,50$.

Gli esiti finali sono resi pubblici mediante affissione all'albo dell'Istituto.
Il presente atto è pubblicato nel Sito della scuola nella sezione circolari.

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Roberto Maniscalco)

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i.e
norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa