



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRENSIVO
"SEBASTIANO SCANDURA" di ACI CATENA (CT)
CTIC814007



10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1194.

"Creativi si nasce, digitali si diventa"

ASSE I - Istruzione – Avviso AOODGEFID\Prot. n. 2669 del 03/03/2017. Competenze di base. Obiettivo specifico – 10.2 "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff." – Azione 10.2.2 – "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)" – Sotto Azione 10.2.2A

Avviso pubblico nota MIUR : prot. n. AOODGEFID/2669 del 03/03/2017

Autorizzazione nota MIUR: prot. n. AOODGEFID/27759 del 24/10/2018
prot. n. AOODGEFID/28252 del 30/10/2018

Codice CUP: G38H18000640007

**Al personale docente
Al Direttore dei SGA
Albo, Sito web, Atti**

**AVVISO PUBBLICO INTERNO DI SELEZIONE PER IL REPERIMENTO DI ESPERTI E TUTOR D'AULA
PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1194 "Creativi si nasce, digitali si diventa"**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPR 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed Enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

Via Dr. Chiarenza – 95022 Aci Catena (CT)
Tel 095 879338 /Fax 095 879338
www.icscandura.edu.it

Cod. Fisc.: 90006050877 – cod. univoco: UFQW59
e-mail ctic814007@istruzione.it
pec ctic814007@pec.istruzione.it

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii. ;

VISTO il d.lgs. 18 aprile 2016, n. 50 “Codice dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture”;

VISTI i seguenti Regolamenti U.E. :

- Regolamento (UE) n. 1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale;
- Regolamento (UE) n. 1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 recante disposizioni comuni sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione, e disposizioni generali sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione;
- Regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il D.M. 28 agosto 2018, n. 129 – Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO l’Avviso pubblico per la presentazione di progetti per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa - AOODGEFID/Prot. n. 2669 del 03/03/2017 del MIUR - ASSE I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) – Creatività Digitale;

VISTO il progetto presentato da questa istituzione scolastica, collocato utilmente nella graduatoria approvata con provvedimento del Dirigente dell’Autorità di Gestione prot. 27759 del 24 ottobre 2018;

VISTA la nota di autorizzazione dei progetti di cui all’avviso in oggetto, prot. n. AOODGEFID/28252 del 30/10/2018 del MIUR, Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali, Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e l’innovazione digitale – Uff. IV- che autorizza l’avvio delle seguenti attività, per un importo pari ad € 20.328,00:

Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1194 “Creativi si nasce, digitali si diventa”			
Tipologia modulo	Titolo modulo	Importo autorizzato	Totale progetto autorizzato
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	Coding and learning	€ 5.082,00	

Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	Thinking and learning	€ 5.082,00	€ 20.328,00
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	RobotTiamo	€ 5.082,00	
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	Robotica..mente	€ 5.082,00	

VISTE le previsioni contenute nella citata nota autorizzativa n. 28252 del 30/10/2019 di realizzare entro il 30/09/2019 un modulo da 60 ore o due moduli da 30 ore per l'ammissibilità del progetto;

VISTA la nota AODGEFID/4496 del 18/02/2019 che stabiliva che eventuali richieste di proroga potevano essere inviate solo ed esclusivamente mediante il sistema informativo GPU, dal 13 maggio al 29 giugno 2019, onde consentire le opportune valutazioni da parte dell'Autorità di Gestione e che le richieste inviate dalle Istituzioni scolastiche attraverso altre modalità non sarebbero state prese in considerazione;

CONSIDERATO che il sottoscritto D.S. Prof. Roberto Maniscalco si è insediato nella direzione di questo Istituto Comprensivo a far data 01/09/2019;

APPURATO che nessuno dei progetti PON FSE autorizzati a questa istituzione scolastica avevano preso avvio nei termini stabiliti dalle note dell'AdG sopra richiamate, né si era provveduto ad effettuare alcuna richiesta di proroga nel periodo intercorrente tra il 13/05/2019 ed il 29/06/2019;

VISTO il ticket n. 134551 del 20/09/2019 con il quale questa Dirigenza chiedeva di poter avviare e realizzare tutti i moduli del progetto entro il 30/09/2020;

VISTA la risposta al ticket n. 134551 del 20/09/2019, pervenuta in data 22/10/2019 da parte dell'AdG, con la quale si chiariva che non era possibile prendere in considerazione richieste di proroga inoltrate con modalità differenti rispetto a quelle stabilite dalla nota AODGEFID/4496 del 18/02/2019;

VISTA la nota AODGEFID/31135 del 23/10/2019 con la quale l'AdG sollecitava le Istituzioni Scolastiche ad un avvio celere delle operazioni inerenti all'avviso in oggetto, in modo da realizzare, o quantomeno avviare, entro il 20 dicembre 2019, le attività formative di un modulo da 60 ore o di due moduli da 30 ore;

CONSTATATA l'impossibilità di rispettare i termini previsti dalla nota AOODGEFID/31135 del 23/10/2019, anche sulla base della pregressa esperienza di gestione di progetti PON FSE da parte del sottoscritto;

VISTA la Rinuncia progetto PON FSE "Per la Scuola competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – avviso pubblico nota MIUR prot. n. AOODGEFID/2669 del 03/03/2017 – codice identificativo del progetto "10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1194 – Titolo: Creativi si nasce, digitali si diventa, prot. n. 5243/A22b del 08/11/2019, trasmessa tramite piattaforma SIF 2020;

VISTA la risposta da parte della Autorità di Gestione PON, assunta la prot. dell'Istituzione Scolastica n. 5560/C14 del 26/11/2019, di rifiuto della richiesta di rinuncia prot. n. 5243/A22b del 08/11/2019 con la seguente motivazione: *"Con riferimento all'Avviso 2669, e in considerazione dell'importante opportunità formativa per gli studenti, si invita l'istituzione scolastica ad avviare le attività formative, chiudendo quanto prima i due moduli da 30 ore oppure uno da 60 obbligatori, rispettando il termine di realizzazione del 30.09.2020"* ;

VISTO il manuale operativo avviso (MOA) prot. AOODGEFID/11751 del 12/10/2016;

VISTA la circolare MIUR 0034815 del 02/08/2017 avente per oggetto *Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020 - Attività di formazione - Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti;*

VISTA la circolare MIUR Prot. n. 37407 del 21/11/2017 avente per oggetto *Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020 (FSE-FESR) n. 2014 IT 05 M2O P001. Pubblicazione del Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione;*

VISTE le "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria" prot. n. 1588 del 13 gennaio 2016 e il successivo aggiornamento prot. n. 31732 del 25 luglio 2017;

VISTE le delibere n. 2, 3, e 4 del verbale n. 5 del Collegio dei Docenti del 05/12/2019 relative ai profili professionali da individuare per le attività formative;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 5 del 06/12/2019 in merito all'assunzione in bilancio EF 2020;

VISTO il Manuale per la Documentazione delle Selezioni del personale per la formazione (MOD – Manuale Operativo Documentazione) rilasciato dalla Autorità di Gestione PON in data 22/11/2017;

VISTO tutto quanto indicato in premessa;

INDICE

una **procedura di selezione per il reclutamento di Esperti e Tutor d'aula** (n. 1 Esperto e n. 1 Tutor per ogni modulo della durata di 30 ore) **tra il personale interno** a questa istituzione scolastica da impiegare per la realizzazione delle attività formative **dei seguenti moduli** del progetto **PON 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1194**:

Modulo 1	Coding and learning
Tipologia	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	All'interno del presente modulo, gli alunni di Scuola Primaria si confronteranno con i temi propri del coding e del pensiero computazionale al fine di sviluppare il pensiero critico degli alunni e potenziare le loro capacità di problem solving. Si avvieranno gli studenti a confrontarsi con i concetti fondamentali dell'informatica in una dimensione laboratoriale che favorisca il lavoro di gruppo e quindi il cooperative learning. In tal modo potranno essere sviluppate competenze trasversali e capacità comunicative, di collaborazione, creative. Verranno affrontati concetti chiave del pensiero computazionale quali l'astrazione, il concetto di algoritmo, di automazione, di debugging. Soprattutto quest'ultimo aspetto risulterà particolarmente formativo, dal momento che gli studenti dovranno confrontarsi con eventuali errori per risolverli. Le attività non risulteranno fini a se stesse, ma saranno funzionali alla creazioni di piccole digital storytelling e/o alla realizzazione di giochi animati per bambini.
Modulo 2	Thinking and learning
Tipologia	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	Il coding e il pensiero computazionale rappresentano un nuovo strumento per lo sviluppo di tutte le competenze trasversali necessarie a formare gli uomini e le donne in grado di risolvere i problemi del domani. Alla base del modulo ci sarà un approccio didattico laboratoriale che privilegerà il cooperative learning e il learning by doing, al fine di favorire negli alunni le competenze trasversali e particolari attitudini quali la creatività, la capacità comunicativa e lo spirito di collaborazione. Inoltre si affronteranno i temi chiave del coding cioè l'astrazione il concetto di algoritmo, di automazione, di debugging. Soprattutto quest'ultimo aspetto risulterà particolarmente formativo, dal momento che gli studenti dovranno confrontarsi con eventuali errori per risolverli. Le attività non risulteranno fini a se stesse, ma saranno funzionali alla creazioni di piccole digital storytelling e/o alla realizzazione di giochi animati per bambini.
Modulo 3	RobotTiAmo
Tipologia	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	Il modulo vedrà impegnati gli alunni in un progetto che parte dai concetti basilari del coding e del pensiero computazionale per poi applicare gli stessi agli elementi della robotica educativa. Grazie ai finanziamenti previsti dal progetto degli atelier creativi, la Scuola avrà l'opportunità di acquistare il kit lego di robotica, unitamente ad una stampante 3d. I bambini, grazie al presente avviso Pon, potranno utilizzare il materiale acquistato e mettere in pratica le competenze legate alla programmazione di base, il tutto in chiave educativa. Gli alunni saranno coinvolti in una didattica attiva, attraverso il cooperative learning e il peer to peer, per promuovere il lavoro di squadra e la collaborazione. Il confronto con l'errore sarà fondamentale per sviluppare le capacità di problem solving. L'attuazione del modulo promuoverà lo sviluppo delle competenze logiche e delle

	cosiddette soft skills, la cui valutazione sarà riscontrabile attraverso la valutazione dei prodotti realizzati, questionari iniziali e finali, etc...
Modulo 4	Robotica..mente
Tipologia	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	Il modulo vedrà impegnati gli alunni in un progetto che parte dai concetti basilari del coding e del pensiero computazionale per poi applicare gli stessi agli elementi della robotica educativa. Grazie ai finanziamenti previsti dal progetto degli atelier creativi, la Scuola avrà l'opportunità di acquistare il kit lego di robotica, unitamente ad una stampante 3d. I bambini, grazie al presente avviso Pon, potranno utilizzare il materiale acquistato e mettere in pratica le competenze legate alla programmazione di base, il tutto in chiave educativa. Gli alunni saranno coinvolti in una didattica attiva, attraverso il cooperative learning e il peer to peer, per promuovere il lavoro di squadra e la collaborazione. Il confronto con l'errore sarà fondamentale per sviluppare le capacità di problem solving. L'attuazione del modulo promuoverà lo sviluppo delle competenze logiche e delle cosiddette soft skills, la cui valutazione sarà riscontrabile attraverso la valutazione dei prodotti realizzati, questionari iniziali e finali, etc...

MODALITA' DI PARTECIPAZIONE

Gli interessati devono far pervenire apposita istanza, quale **Esperto** (redatta sul **modello Allegato A**) o **Tutor** (redatta sul **modello Allegato B**) corredata da **curriculum vitae**, esclusivamente in formato europeo pena la nullità della candidatura, e **progetto formativo Allegato D** (solo Esperti). È possibile presentare **una candidatura quale esperto/tutor**, debitamente firmata, entro le **ore 14.00 del giorno 10/01/2020**, brevi manu presso l'ufficio protocollo di questa istituzione scolastica, via pec all'indirizzo ctic814007@pec.istruzione.it, via email con allegata copia del proprio documento di riconoscimento all'indirizzo ctic814007@istruzione.it ovvero mediante raccomandata A/R, riportanti come oggetto: **“Domanda di partecipazione alla selezione Esperto/Tutor Interno Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1194. Titolo del/i Modulo/i _____”** (richiesto/i).

Le domande inoltrate a mezzo raccomandata devono pervenire entro l'ora e la data indicata, non farà fede il timbro postale.

Si fa presente che è possibile concorrere per **tutti e quattro** i moduli, **ma si potrà assumere soltanto un incarico**.

Qualora si concorra per tutti i moduli, la scheda di valutazione titoli da allegare alla domanda dovrà essere replicata e compilata in relazione al settore di riferimento richiesto.

È indispensabile, inoltre, dichiarare la propria disponibilità a svolgere l'incarico senza riserve e secondo quanto previsto dal progetto e ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo di coordinamento.

I requisiti richiesti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione.



Non saranno prese in considerazione le istanze mancanti dei dati richiesti.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae e negli Allegati hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR. n.445/2000 e successive modifiche e integrazioni, implica responsabilità civili e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione dal presente avviso ai sensi dell'art. 75 del DPR n. 445/2000. Qualora la falsità delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. .

La selezione di esperti e tutor sarà effettuata a insindacabile giudizio della **commissione all'uopo nominata** dal DS (successivamente al termine fissato per la presentazione delle istanze da parte dei candidati) a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON, in base ai criteri riportati nelle successive griglie di valutazione. Completata la selezione/valutazione delle richieste, si provvederà a redigere una graduatoria per ciascuno dei profili professionali richiesti.

In caso di parità di punteggio, sarà data la precedenza al candidato con maggiore anzianità di servizio.

Le graduatorie saranno pubblicate all'Albo e sul sito web dell'Istituto e diverranno definitive dopo 15 giorni dalla pubblicazione. L'affissione delle graduatorie provvisorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre **reclamo entro il termine in cui le graduatorie diverranno definitive.**

Trascorso tale termine, in assenza di reclami, saranno pubblicate le graduatorie definitive e il Dirigente Scolastico procederà all'individuazione dei vincitori della selezione.

Individuati esperti e tutor, in base ai titoli presentati, il Dirigente Scolastico procederà all'assegnazione dell'incarico, tramite stipula di un contratto di prestazione d'opera occasionale. Tale contratto, per quanto non altrimenti disciplinato, sarà sottoposto alla norma generale del codice civile.

Qualora l'esperto o il tutor dovessero rinunciare alla nomina si scorrerà la graduatoria di riferimento.

Si precisa che l'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola candidatura, qualora rispondente ai requisiti richiesti.

All'atto della stipula del contratto i soggetti aggiudicatari sono tenuti a produrre la documentazione e ogni attestazione a riprova di quanto dichiarato nel curriculum. Ove sia accertata la mancanza o

la carenza dei requisiti, l'interessato verrà escluso e l'Istituto procederà all'affidamento degli incarichi al candidato che segue nella graduatoria.

La misura del compenso per l'esperto è stabilita in € 70,00 (settanta/00) l'ora, importo lordo Stato e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

La misura del compenso per il Tutor interno è stabilita in € 30,00 (trenta/00) l'ora, importo lordo Stato e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

L'esperto dovrà essere disponibile a:

- rispettare il calendario degli incontri formativi;
- partecipare ad eventuali incontri predisposti dal **gruppo di coordinamento** e propedeutici alla realizzazione delle attività;
- predisporre, insieme al tutor, un piano progettuale dal quale si evidenzino finalità, competenze, strategie, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- partecipare con il tutor alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- fornire tutti gli elementi utili alla documentazione da produrre dall'inizio e alla fine del progetto;
- inserire i dati attinenti al progetto, riguardanti l'attività effettuata, sul sistema online "Gestione dei Piani".

Il Tutor svolge i seguenti compiti:

- facilita i processi di apprendimento degli allievi;
- collabora con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione;
- svolge attività di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d' inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;

- segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- mantiene il contatto con i Team di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sull'attività curricolare;
- inserisce i dati attinenti al progetto, riguardanti l'attività effettuata, sul sistema on line "Gestione dei Piani".

In aggiunta, il tutor deve garantire la perfetta agibilità degli spazi (aule, laboratori ...) dove vengono impartite le lezioni e la perfetta funzionalità delle attrezzature e dei software necessari per l'espletamento dei corsi.

Giova inoltre ricordare che, qualora il numero dei corsisti dovesse essere inferiore a nove per due incontri, il corso dovrà essere chiuso e conseguentemente non potranno essere riconosciute competenze acquisite né liquidati compensi ad esso inerenti, se non quelli rispondenti alle ore di attività effettivamente svolte fino al momento della chiusura.

Si evidenzia infine che tre assenze dei corsisti consecutive e non giustificate sono considerate rinuncia e/o abbandono dell'attività formativa.

CONDIZIONI DI AMMISSIBILITÀ

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento incarico coloro che:

- possiedano i titoli di accesso previsti dal presente avviso;
- presentino domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente avviso;
- possiedano il titolo di studio richiesto dalla specifica misura.

PROFILO PROFESSIONALE E TITOLI RICHIESTI

ESPERTI

I titoli richiesti per il ruolo di esperto sono, per tutti i moduli, i seguenti:

Modulo 1	Coding and learning
Modulo 2	Thinking and learning
Modulo 3	RobotTiamo

Modulo 4	Robotica..mente
Laurea in Matematica, Fisica, Informatica, Elettronica, Ingegneria Informatica o Elettronica o materie affini (vecchio ordinamento o magistrale) con esperienza in didattica del coding e pensiero computazionale	

Criteria per l'individuazione degli esperti:

1. Docenti in possesso di adeguati titoli accademici, culturali e professionali con particolare esperienza nelle didattiche attive e laboratoriali;
2. Formazione specifica (piano triennale formazione docenti, ecc.);
3. Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi;
4. Presentazione di un progetto formativo che evidenzi la metodologia, attiva, innovativa e laboratoriale che si intende adottare nelle attività formative

In particolare, i titoli valutabili per la figura degli **esperti interni (da dimostrare attraverso la presentazione di curriculum vitae in formato europeo)** sono:

TITOLI CULTURALI:

- Laurea quadriennale o magistrale eventualmente richiesta;
- Laurea triennale eventualmente richiesta;
- Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso;
- Titoli di specializzazioni attinenti al modulo richiesto di durata biennale rilasciati dalle università;
- Altri titoli accademici attinenti al modulo richiesto di durata annuale;
- Altri titoli attinenti al modulo richiesto;
- Attività di formazione svolta nell'ambito del piano triennale per la formazione docenti.

TITOLI PROFESSIONALI:

- Attività laboratoriali extracurricolari svolte negli ultimi 5 anni attinenti alla tipologia di modulo prescelta;
- Attività di referente per la dispersione scolastica;
- Ruolo di coordinatore GLI/GOSP;
- Componente del GLI/GOSP;
- Pubblicazioni;
- Possesso della patente europea per l'informatica o altri titoli equivalenti o avere partecipato al corso di formazione su "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento".

come da seguente tabella di valutazione:

Tabella di valutazione dei titoli e del progetto

TITOLI DI STUDIO E PROFESSIONALI AMMESSI E RELATIVI PUNTEGGI	
ESPERTO	TITOLI CULTURALI



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

	Laurea quadriennale o magistrale richiesta ¹	Punti 4 + voto ²
	Laurea triennale ¹	Punti 2 + voto ³
	Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso	Punti 2
	Titoli di specializzazione attinenti di durata biennale rilasciati dalle università	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Altri titoli accademici attinenti di durata annuale	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Altri titoli pertinenti	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Attività di formazione svolta nell'ambito del piano triennale per la formazione docenti	Punti 2
	TITOLI PROFESSIONALI	
	Conduzione di attività laboratoriali extracurricolari svolte negli ultimi 5 anni pertinenti alla tipologia di modulo prescelta	Punti 3 per ogni incarico (max. 15 punti)
	Ruolo di referente per la dispersione scolastica	Punti 3
	Ruolo di coordinatore del GLI/GOSP	Punti 3

¹ Si valuta un solo titolo

2, 3

VOTO DI LAUREA	PUNTI
FINO A 80/110	1
DA 81 A 90/110	2
DA 91 A 100/110	3
DA 101 A 105/110	4
DA 106 A 110/110	5
110/110 E LODE	6

	Componente del GLI/GOSP	Punti 2
	Pubblicazioni	Punti 1 per ogni pubblicazione (max. Punti 2)
	Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi	Punti 1 per ogni certificazione e/o attestazione di corsi (max. Punti 2)
PROGETTO	<i>Struttura e obiettivi didattico/formativi del modulo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e obiettivi assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0); • Struttura e obiettivi imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1); • Struttura e obiettivi chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).
	<i>Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuti assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0); • Contenuti imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1); • Contenuti chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).
	<i>Metodologie didattiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie didattiche assenti, incoerenti, poco sviluppate (Punti 0); • Metodologie Didattiche imprecise, superficiali, poco chiare (Punti 1); • Metodologie Didattiche chiare, pertinenti, coerenti (Punti 2).
	<i>Risultati attesi e Prodotto finale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Risultati attesi assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0); • Risultati attesi imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1); • Risultati attesi chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).
	<i>Modalità di verifica e Valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di verifica e Valutazione assenti, incoerenti, poco sviluppate (Punti 0); • Modalità di verifica e Valutazione imprecise, superficiali, poco chiare (Punti 1); • Modalità di verifica e Valutazione chiare, pertinenti, coerenti (Punti 2).

TUTOR D'AULA

Il tutor d'aula ha il compito di collaborare con l'esperto, gestire il gruppo alunni e svolgere attività di supporto per la realizzazione delle attività formative. Per l'individuazione del tutor saranno presi in considerazione i seguenti titoli:

1. Docente curricolare dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa con priorità ai docenti dell'ordine di classe/classi (livello scolastico) dei partecipanti;
2. Docente di altra classe dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa;
3. Docente di altra classe indipendentemente dall'ambito disciplinare;

4. Nel caso di modulo formativo che richieda specifica competenza (informatica, musicale, artistica, ecc.), sarà data precedenza a coloro che sono in possesso di specifico titolo (ad es. diploma di strumento rilasciato da A.F.A.M., patente europea o titoli di formazione specifici, laurea pertinente, ecc.)
5. Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi
6. Se i criteri non saranno sufficienti ad individuare il tutor, si procederà in base all'anzianità di servizio.

Trattamento dei dati personali

I dati forniti da ciascun candidato in occasione della partecipazione al presente procedimento ed al successivo eventuale rapporto contrattuale saranno trattati esclusivamente ai fini dello svolgimento dell'attività istituzionale dell'amministrazione, così come espressamente disposto dall'art. 13 del D.L.gs. 30/06/2003 n. 196 e successive integrazioni.

Disposizioni finali

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si rimanda alla normativa vigente e alle linee guida dell'Autorità di Gestione.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione all'albo e pubblicazione sul sito web dell'istituto.

ALLEGATI

- ✓ Allegato A: Esperto;
- ✓ Allegato B: Tutor;
- ✓ Allegato C: Autodichiarazione Titoli/Requisiti;
- ✓ Allegato D: Scheda Progetto
- ✓ Allegato E: Tabella di valutazione titoli/requisiti e del progetto

Il Dirigente Scolastico
(*Prof. Roberto Maniscalco*)

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa