



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**CTIC814007**

**IC SCANDURA ACI CATENA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Gli studenti dell'Istituto sono in genere seguiti dalle famiglie nel loro percorso formativo e didattico.</p>	<p>Soprattutto nella frazione di S. Nicolò sono presenti famiglie provenienti dalla città di Catania. Alcune di queste sembrerebbe siano ancora poco integrate nel tessuto sociale del paese inteso come Comune. Ciò comporta che gli alunni iscritti nelle scuole dell'Infanzia e Primaria della frazione di S.Nicolò, non sempre completano il loro percorso all'interno dell'Istituto Comprensivo, poiché la sede della scuola Secondaria si trova in una frazione diversa da quella di residenza. Inoltre nella frazione di Aci S. Filippo si rileva qualche caso di disagio socio-economico a seguito della sopravvenuta crisi economica. Fra i plessi di Scuola Primaria e dell'Infanzia, ricadenti su due frazioni diverse (S. Nicolò e Aci S. Filippo) si registra un livello socio-culturale delle famiglie leggermente diverso, dettato dalle situazioni sopra descritte.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>La Scuola collabora con l'Ente Locale, la ASL di appartenenza, Istituti, Associazioni culturali e Sportive, Regione, Università, Miur. Sono stati proposti e accolti progetti che coinvolgono alunni e docenti. Diversi i progetti attuati con l'Ente Locale: - Progetto "Apprendimeglio" finalizzato al recupero e consolidamento delle competenze in lingua italiana e nell'ambito logico-matematico. - "Progetto Mensa Scolastica" finalizzato a garantire il servizio pasti nelle Sezioni di Scuola dell'Infanzia a tempo normale. -Progetto "Programma il Futuro"realizzato dalla Scuola in collaborazione con il Dipartimento di Matematica ed Informatica dell'Università di Catania, che ha inteso diffondere la cultura del coding e del pensiero computazionale fra gli alunni e fra i docenti, si da approfondire precise tematiche della L. 107/15 e del PNSD. -Progetto "Uno spazio d'ascolto per te", realizzato grazie ai finanziamenti della Regione Sicilia e inteso a prevenire e ridurre le dipendenze da alcool, fumo, droghe e le nuove dipendenze da cellulari, computer, etc.. -Progetto "CITTADINANZA DIGITALE A SCUOLA OPPORTUNITA', CRITICITA' E CONSAPEVOLEZZA NELL'USO DEI MEDIA" realizzato con il supporto del Dipartimento di Matematica ed Informatica dell'Università di Catania e con l'intervento di esperti esterni, utilizzando le somme previste in seno ai finanziamenti legati al PNSD</p>	<p>Il territorio della frazione di S. Nicolò è caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario. Nella frazione di Aci S. Filippo invece è prevalente la vocazione agricola e l'impiego legato al settore edilizio. In entrambi si registra una crisi direttamente derivante dalla crisi economica attuale. I finanziamenti da parte dell'Ente Locale per il servizio mensa non coprono l'intero anno scolastico.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	08	4,5	4,7	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	37,5	45,5	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	91,8	86,4	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0	62,3	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,5	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	25,0	6,8	4,9	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CTIC814007
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	01
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	0
Altro	0

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CTIC814007
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CTIC814007
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	46
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CTIC814007
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CTIC814007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CTIC814007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>I Plessi di Scuola Primaria e dell'Infanzia sono di recente costruzione o ristrutturati. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili. Tutti i Plessi di Scuola Primaria e Secondaria sono dotati di laboratori e attrezzature informatiche acquistate grazie ai finanziamenti FESR, a qualche donazione di attrezzature tecnologiche da parte delle famiglie e recentemente ai fondi stanziati a causa dell'emergenza COVID_19, necessari per implementare la didattica a distanza ma anche in presenza. Inoltre, grazie ai finanziamenti stanziati e ottenuti per acquisto attrezzature carenti per atti vandalici subiti dalle scuole, si è provveduto all'acquisto di ulteriori attrezzature. La Scuola ha avanzato ancora specifici progetti PON per migliorare gli ambienti di apprendimento.</p>	<p>Mancano dotazioni informatiche nei Plessi di Scuola dell'Infanzia. Le attrezzature acquistate in passato necessitano sempre più di manutenzione e/o acquisto di componenti sostitutive, dovuta all'usura del tempo.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CATANIA	162	92,0	3	2,0	12	7,0	-	0,0
SICILIA	702	87,0	11	1,0	94	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,3	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,5	1,7	4,8

Da più di 3 a 5 anni		18,3	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	75,8	82,1	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,2	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		14,2	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,3	18,7	22,4
Più di 5 anni	X	48,3	45,4	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	83,3	82,7	65,4
Reggente		3,3	6,1	5,8
A.A. facente funzione		13,3	11,2	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,8	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,2	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,6	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	90,4	87,4	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,0	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		7,2	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		15,2	8,5	10,0

Più di 5 anni	X	69,6	60,6	52,8
---------------	---	------	------	------

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CTIC814007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CTIC814007	122	83,0	25	17,0	100,0
- Benchmark*					
CATANIA	19.321	76,3	5.997	23,7	100,0
SICILIA	87.262	79,8	22.027	20,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CTIC814007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CTIC814007	1	1,0	7	6,7	48	45,7	49	46,7	100,0
- Benchmark*									
CATANIA	242	1,5	2.859	17,3	6.821	41,2	6.640	40,1	100,0
SICILIA	1.300	1,7	12.872	17,2	30.404	40,7	30.191	40,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CTIC814007		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	05	9,1	10,4	8,8	8,4
Da pi� di 1 a 3 anni	4	7,3	11,3	11,1	13,6
Da pi� di 3 a 5 anni	24	43,6	9,2	7,8	10,1
Pi� di 5 anni	22	40,0	69,1	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC814007		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	9	27,3	15,2	13,2	10,0
Da pi� di 1 a 3 anni	5	15,2	14,5	14,3	16,7
Da pi� di 3 a 5 anni	0	0,0	12,2	10,2	11,7
Pi� di 5 anni	19	57,6	58,1	62,3	61,3

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
CTIC814007	11	1	9	
	- Benchmark*			
SICILIA	12	3	9	
ITALIA	10	5	7	

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC814007		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	12,5	17,4	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,4	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	4	50,0	8,4	7,1	8,3
Più di 5 anni	3	37,5	63,8	64,6	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC814007		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	11,8	9,4	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	11,8	10,3	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	5	29,4	7,2	6,7	7,4
Più di 5 anni	8	47,1	73,1	72,0	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC814007		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		7,1	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		14,3	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		78,6	73,0	68,8

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CTIC814007	22	2	43
	- Benchmark*		
SICILIA	19	2	16
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Nell'Istituto si registra la presenza di insegnanti stabili. Ciò dà continuità al processo di educazione-apprendimento con una discreta percentuale di giovani ma anche di docenti dotati di grande esperienza, ben felici di mettersi a disposizione dei più giovani. Molti posseggono certificazioni informatiche, linguistiche e musicali con bagaglio culturale di sapere, all'insegna della innovazione. Altrettanto può dirsi per i docenti di sostegno della Scuola: figure stabili, ben formate, che assicurano la continuità.</p>	<p>Si darà ulteriore stimolo alle azioni di formazione del personale, azioni già intraprese negli anni scolastici trascorsi. I docenti di sostegno con contratto a tempo indeterminato non sono sufficienti a ricoprire le necessità didattiche dell'Istituto. Pertanto la stragrande maggioranza dei docenti precari in servizio nella scuola, sono docenti di sostegno.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CTIC814007	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CATANIA	98,6	98,5	98,9	98,9	98,8	98,7	99,2	99,5	99,6	99,7
SICILIA	98,8	99,0	99,3	99,1	99,2	98,9	99,3	99,6	99,6	99,6
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CTIC814007	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
CATANIA	98,9	99,5	98,0	97,9
SICILIA	98,5	98,8	98,4	97,8
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CTIC814007	17,7	34,2	24,1	11,4	7,6	5,1	16,9	25,8	21,3	14,6	9,0	12,4
- Benchmark*												
CATANIA	19,5	25,9	22,9	16,8	8,0	7,0	16,9	22,7	23,0	16,5	12,5	8,4
SICILIA	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5	17,2	23,2	21,9	16,9	12,8	8,0
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC814007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CATANIA	0,2	0,3	0,2
SICILIA	0,2	0,2	0,3
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC814007	1,8	2,3	2,3
- Benchmark*			
CATANIA	1,6	1,5	0,8
SICILIA	1,6	1,4	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC814007	1,7	1,1	1,1
- Benchmark*			
CATANIA	1,9	1,7	1,3
SICILIA	1,9	1,6	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella Scuola Primaria e in quella Secondaria non si registrano casi di non ammissione alla classe successiva. Tale dato risulta migliorato rispetto agli anni precedenti in cui, alla Secondaria, si era registrato qualche caso di non ammissione, ma sempre inferiore alle medie regionali e nazionali. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado si registra un numero di alunni licenziati con il massimo dei voti superiore alle medie territoriali, regionali e nazionali, così come migliorati risultano gli esiti degli alunni al termine della classe III di Scuola Secondaria di I Grado, soprattutto in italiano e matematica. Non si</p>	<p>Il dato degli studenti trasferiti in entrata nelle classi II e III di Scuola Secondaria, in parte, è dovuto al fatto che nel passaggio fra la classe V di Scuola Primaria e la classe I di Secondaria alcune famiglie (soprattutto residenti nella frazione di S.Nicolò), per motivi logistici e organizzativi, preferiscono non iscrivere gli alunni alla Secondaria dell'istituto Comprensivo stesso, la cui sede si trova nella frazione di S. Nicolò. Nell'anno successivo però alcuni di loro rientrano avendo nozione e conoscenza delle buone pratiche didattiche adottate riferite dagli ex compagni di classe frequentanti il</p>

registrano casi di abbandono scolastico. Gli alunni trasferiti in entrata (II e III secondaria di I Grado) sono superiori ai parametri regionali e nazionali mentre inferiori agli stessi parametri risultano gli alunni trasferiti in uscita. Ciò dimostra il buon lavoro svolto dall'Istituto.

nostro istituto. Pertanto si dovrà fare in modo che un numero sempre maggiore di nostri alunni non lasci l'istituto nel passaggio fra un ordine di scuola e l'altro, affinché si garantisca loro una proficua continuità didattica.

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CTIC814007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,5</b>	<b>52,7</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,8	↑	↑	↑	n.d.
CTEE814019 - Plesso	63,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE814019 - 2 A	62,6	↑	↑	↑	n.d.
CTEE814019 - 2 B	59,3	↑	↑	↑	n.d.
CTEE814019 - 2 C	69,4	↑	↑	↑	n.d.
CTEE81402A - Plesso	54,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE81402A - 2 A	61,8	↑	↑	↑	n.d.
CTEE81402A - 2 B	47,6	↓	↓	↓	n.d.
CTEE81403B - Plesso	70,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE81403B - 2 C	77,5	↑	↑	↑	n.d.
CTEE81403B - 2 D	64,8	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>51,4</b>	<b>52,1</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	48,0	↓	↓	↓	-5,9
CTEE814019 - Plesso	48,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE814019 - 5 A	52,6	↔	↔	↓	-5,2
CTEE814019 - 5 B	50,0	↔	↓	↓	-1,9
CTEE814019 - 5 C	54,4	↑	↑	↔	2,0
CTEE814019 - 5 D	33,4	↓	↓	↓	-22,3
CTEE81402A - Plesso	49,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE81402A - 5 A	49,4	↔	↓	↓	-0,7
CTEE81403B - Plesso	42,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE81403B - 5 B	42,9	↓	↓	↓	-8,8
<b>Riferimenti</b>		<b>184,4</b>	<b>185,7</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,1	↔	↔	↓	-3,7
CTMM814018 - Plesso	186,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM814018 - 3 A	190,6	↔	↔	↓	10,1
CTMM814018 - 3 B	193,7	↑	↑	↓	-1,6
CTMM814018 - 3 C	182,0	↓	↓	↓	-9,3
CTMM814018 - 3 D	185,1	↔	↔	↓	-5,7
CTMM814018 - 3 E	180,6	↓	↓	↓	-11,4

Istituto: CTIC814007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>44,6</b>	<b>44,5</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,2	↑	↑	↑	n.d.
CTEE814019 - Plesso	48,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE814019 - 2 A	41,4	↓	↓	↓	n.d.
CTEE814019 - 2 B	45,0	↔	↔	↓	n.d.
CTEE814019 - 2 C	62,2	↑	↑	↑	n.d.
CTEE81402A - Plesso	43,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE81402A - 2 A	36,8	↓	↓	↓	n.d.
CTEE81402A - 2 B	49,4	↑	↑	↑	n.d.
CTEE81403B - Plesso	67,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE81403B - 2 C	69,2	↑	↑	↑	n.d.
CTEE81403B - 2 D	65,8	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>52,0</b>	<b>52,0</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,0	↔	↔	↓	-0,7
CTEE814019 - Plesso	54,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE814019 - 5 A	48,3	↓	↓	↓	-11,5
CTEE814019 - 5 B	n.d.				n.d.
CTEE814019 - 5 C	54,0	↔	↔	↓	-1,2
CTEE814019 - 5 D	61,9	↑	↑	↑	5,5
CTEE81402A - Plesso	53,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE81402A - 5 A	53,0	↔	↔	↓	0,7
CTEE81403B - Plesso	50,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE81403B - 5 B	50,5	↔	↔	↓	-1,2
<b>Riferimenti</b>		<b>175,6</b>	<b>176,8</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,2	↔	↔	↓	-4,1
CTMM814018 - Plesso	182,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM814018 - 3 A	194,9	↑	↑	↔	18,8
CTMM814018 - 3 B	186,8	↑	↑	↓	-5,8
CTMM814018 - 3 C	171,5	↓	↓	↓	-16,3
CTMM814018 - 3 D	179,3	↔	↔	↓	-7,3
CTMM814018 - 3 E	179,2	↔	↔	↓	-9,0

Istituto: CTIC814007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>62,8</b>	<b>62,3</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,5	↓	↓	↓	n.d.
CTEE814019 - Plesso	56,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE814019 - 5 A	56,9	↓	↓	↓	-12,0
CTEE814019 - 5 B	n.d.				n.d.
CTEE814019 - 5 C	70,8	↑	↑	↑	6,5
CTEE814019 - 5 D	34,6	↓	↓	↓	-29,0
CTEE81402A - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE81402A - 5 A	63,2	↔	↔	↓	2,5
CTEE81403B - Plesso	48,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE81403B - 5 B	48,9	↓	↓	↓	-9,7
<b>Riferimenti</b>		<b>178,3</b>	<b>180,5</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,2	↔	↔	↓	n.d.
CTMM814018 - Plesso	183,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM814018 - 3 A	183,6	↔	↔	↓	0,3
CTMM814018 - 3 B	194,4	↑	↑	↓	-5,0
CTMM814018 - 3 C	178,8	↔	↔	↓	-18,2
CTMM814018 - 3 D	178,9	↔	↔	↓	-16,2
CTMM814018 - 3 E	182,1	↔	↔	↓	-14,7

Istituto: CTIC814007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,3</b>	<b>76,9</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,6	↓	↓	↓	n.d.
CTEE814019 - Plesso	67,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE814019 - 5 A	82,6	↑	↑	↑	4,6
CTEE814019 - 5 B	n.d.				n.d.
CTEE814019 - 5 C	85,5	↑	↑	↑	12,2
CTEE814019 - 5 D	17,8	↓	↓	↓	-55,8
CTEE81402A - Plesso	73,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE81402A - 5 A	73,0	↓	↓	↓	1,4
CTEE81403B - Plesso	67,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE81403B - 5 B	67,1	↓	↓	↓	-2,8
<b>Riferimenti</b>		<b>185,9</b>	<b>186,6</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,9	↔	↓	↓	n.d.
CTMM814018 - Plesso	183,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM814018 - 3 A	187,3	↔	↔	↓	1,1
CTMM814018 - 3 B	193,6	↔	↑	↓	-8,4
CTMM814018 - 3 C	173,1	↓	↓	↓	-24,3
CTMM814018 - 3 D	187,8	↔	↔	↓	-10,6
CTMM814018 - 3 E	178,1	↓	↓	↓	-20,9

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CTEE814019 - 5 A	35,3	64,7
CTEE814019 - 5 B	-	-
CTEE814019 - 5 C	6,7	93,3
CTEE814019 - 5 D	100,0	0,0
CTEE81402A - 5 A	35,0	65,0
CTEE81403B - 5 B	33,3	66,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	38,5	61,5
Sicilia	22,2	77,8
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CTEE814019 - 5 A	5,9	94,1
CTEE814019 - 5 B	-	-
CTEE814019 - 5 C	0,0	100,0
CTEE814019 - 5 D	100,0	0,0
CTEE81402A - 5 A	20,0	80,0
CTEE81403B - 5 B	13,3	86,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	23,1	76,9
Sicilia	12,6	87,4
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTMM814018 - 3 A	5,9	35,3	41,2	17,6	0,0
CTMM814018 - 3 B	25,0	18,8	18,8	18,8	18,8
CTMM814018 - 3 C	25,0	37,5	18,8	12,5	6,2
CTMM814018 - 3 D	15,0	35,0	30,0	20,0	0,0
CTMM814018 - 3 E	40,0	25,0	15,0	5,0	15,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,5	30,3	24,7	14,6	7,9
Sicilia	19,4	29,3	28,5	16,0	6,8
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTMM814018 - 3 A	29,4	29,4	11,8	11,8	17,6
CTMM814018 - 3 B	26,7	20,0	20,0	20,0	13,3
CTMM814018 - 3 C	37,5	37,5	12,5	12,5	0,0
CTMM814018 - 3 D	35,0	25,0	30,0	5,0	5,0
CTMM814018 - 3 E	25,0	45,0	10,0	10,0	10,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	30,7	31,8	17,0	11,4	9,1
Sicilia	33,1	27,6	20,2	11,8	7,4
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTMM814018 - 3 A	0,0	70,6	29,4
CTMM814018 - 3 B	6,7	53,3	40,0
CTMM814018 - 3 C	6,7	60,0	33,3
CTMM814018 - 3 D	0,0	70,0	30,0
CTMM814018 - 3 E	0,0	80,0	20,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,3	67,8	29,9
Sicilia	10,0	51,8	38,2
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTMM814018 - 3 A	0,0	35,3	64,7
CTMM814018 - 3 B	13,3	40,0	46,7
CTMM814018 - 3 C	20,0	40,0	40,0
CTMM814018 - 3 D	0,0	30,0	70,0
CTMM814018 - 3 E	5,0	55,0	40,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,9	40,2	52,9
Sicilia	9,1	29,8	61,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CTEE814019 - 2 A	4	2	4	0	8	8	2	4	1	3
CTEE814019 - 2 B	1	3	5	0	6	3	3	3	3	2
CTEE814019 - 2 C	0	1	2	5	7	0	0	2	3	9
CTEE81402A - 2 A	3	0	3	1	5	5	2	4	1	1
CTEE81402A - 2 B	6	3	0	2	3	3	3	2	3	4
CTEE81403B - 2 C	0	1	1	4	11	0	1	1	1	12
CTEE81403B - 2 D	0	2	2	9	6	1	0	0	4	14
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CTIC814007	12,7	10,9	15,4	19,1	41,8	18,5	10,2	14,8	14,8	41,7
Sicilia	26,4	17,2	18,0	8,4	30,0	34,9	15,7	13,0	12,0	24,4
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CTEE814019-5 A	6	4	3	1	5	7	2	4	2	2
CTEE814019-5 B	5	5	3	3	3	-	-	-	-	-
CTEE814019-5 C	1	5	3	3	2	2	4	5	1	2
CTEE814019-5 D	11	0	0	0	0	0	2	4	4	3
CTEE81402A-5 A	6	5	2	5	2	7	4	0	3	6
CTEE81403B-5 B	9	4	2	1	1	5	4	5	4	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CTIC814007	38,0	23,0	13,0	13,0	13,0	25,3	19,3	21,7	16,9	16,9
Sicilia	30,4	19,0	17,0	12,7	20,9	34,7	18,0	13,4	9,9	24,1
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC814007	19,7	80,3	39,7	60,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC814007	14,8	85,2	6,8	93,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CTIC814007	27,6	72,4	60,7	39,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC814007	2,1	97,9	4,1	95,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CTIC814007	2,8	97,2	3,4	96,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati conseguiti dalle classi II di scuola primaria in italiano e matematica sono superiori alle medie regionali, del sud Italia e nazionali. Le classi seconde, complessivamente, registrano una media di alunni di livello 5 e 4 superiore ai riferimenti regionali e nazionali. La varianza TRA le classi è decisamente inferiore ai riferimenti regionali, del sud Italia e nazionale. L'effetto SCUOLA registrato è pari alla media nazionale</p>	<p>I risultati conseguiti dagli alunni delle classi V e III di Scuola Secondaria di Primo Grado in Italiano e Matematica sono stati inferiori rispetto agli anni precedenti e sicuramente inferiori in riferimento alla media dei punteggi nazionali. In inglese invece la criticità registrata è maggiore, in particolare per gli alunni della scuola Secondaria di I Grado. Ciò risulta evidente soprattutto dalla distribuzione degli alunni per livelli, laddove si registra un numero di alunni dei livelli inferiori più alto rispetto ai riferimenti quantomeno nazionali. Anche in Italiano e Matematica le classi V e III di Scuola Secondaria complessivamente sembrano schiacciate verso i livelli inferiori nella distribuzione per livelli degli alunni. La varianza TRA le classi II è superiore alle medie regionali e nazionali, ma lo stesso dato subisce un drastico miglioramento nelle classi quinte e III di Scuola Secondaria, facendo ben sperare nel lavoro della Scuola per rendere omogenea l'azione didattica e le sue ricadute.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se</p>

	l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.
--	---

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro Istituto punta molto sulle competenze sociali e civiche come si evince dai questionari di gradimento somministrati al termine dell'anno scolastico per rilevare criticità in termini di benessere della persona, alunno, docente o personale ai vari livelli. E' stata curata e coltivata con grande attenzione la competenza digitale, intesa non solo come competenza tecnica, ma anche sociale, in relazione soprattutto all' Educazione alla Cittadinanza Digitale. Sono stati attivati e saranno espletati nel corso dell'anno scolastico, come ampliamento dell'offerta formativa, corsi che mirano all'arricchimento delle competenze digitali a servizio delle conoscenze in ambito artistico, linguistico e logico-matematico</p>	<p>Poiché l'uso del digitale e soprattutto delle piattaforme social avviene sempre più in tenera età, si registrano già alla scuola primaria difficoltà da parte degli alunni a far proprie le competenze digitali intese come educazione alla cittadinanza digitale. L'osservazione dello sviluppo di alcune competenze chiave avviene ancora soltanto tramite l'osservazione diretta e non attraverso questionari standardizzati.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				51,41	52,13	54,32	
CTIC814007	CTEE814019	A	52,62	↔	↔	↓	75,00
CTIC814007	CTEE814019	B	49,44	↔	↓	↓	87,50
CTIC814007	CTEE814019	C	52,78	↔	↔	↓	77,78
CTIC814007	CTEE814019	D	40,21	↓	↓	↓	70,00
CTIC814007	CTEE81402A	A	54,39	↑	↑	↔	95,00
CTIC814007	CTEE81403B	B	43,99	↓	↓	↓	78,95
CTIC814007			49,31	↔	↓	↓	80,80

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,05	52,01	55,28	
CTIC814007	CTEE814019	A	49,20	↔	↓	↓	66,67
CTIC814007	CTEE814019	B					33,33
CTIC814007	CTEE814019	C	54,03	↔	↔	↓	77,78
CTIC814007	CTEE814019	D	61,06	↑	↑	↑	75,00
CTIC814007	CTEE81402A	A	56,10	↑	↑	↔	95,00
CTIC814007	CTEE81403B	B	53,39	↔	↔	↓	89,47
CTIC814007			54,24	↔	↔	↓	71,20

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,18	187,40	196,23	
CTIC814007	CTEE814019	A	186,69	↔	↔	↓	90,91
CTIC814007	CTEE814019	B	185,19	↔	↔	↓	90,91
CTIC814007	CTEE814019	C	181,86	↓	↓	↓	100,00
CTIC814007	CTEE81402A	A	201,66	↑	↑	↑	100,00
CTIC814007	CTEE81402A	B	195,03	↑	↑	↔	100,00
CTIC814007	CTEE81403B	C	196,86	↑	↑	↔	90,00
CTIC814007	CTEE81403B	D	182,66	↓	↓	↓	100,00
CTIC814007				↔	↔	↓	96,13

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				179,05	178,96	193,05	
CTIC814007	CTEE814019	A	193,23	↑	↑	↔	90,91
CTIC814007	CTEE814019	B	190,55	↑	↑	↓	90,91
CTIC814007	CTEE814019	C	186,53	↑	↑	↓	100,00
CTIC814007	CTEE81402A	A	189,28	↑	↑	↓	100,00
CTIC814007	CTEE81402A	B	190,33	↑	↑	↓	100,00
CTIC814007	CTEE81403B	C	185,39	↑	↑	↓	90,00
CTIC814007	CTEE81403B	D	179,28	↔	↔	↓	100,00
CTIC814007				↑	↑	↓	96,13

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,67	183,60	201,73	
CTIC814007	CTEE814019	A	192,41	↑	↑	↓	90,91
CTIC814007	CTEE814019	B	199,14	↑	↑	↓	86,36
CTIC814007	CTEE814019	C	181,58	↔	↔	↓	100,00
CTIC814007	CTEE81402A	A	194,73	↑	↑	↓	100,00
CTIC814007	CTEE81402A	B	182,51	↔	↔	↓	100,00
CTIC814007	CTEE81403B	C	198,55	↑	↑	↓	90,00
CTIC814007	CTEE81403B	D	171,51	↓	↓	↓	100,00
CTIC814007				↔	↔	↓	95,48

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				188,95	188,82	203,26	
CTIC814007	CTEE814019	A	191,00	↔	↔	↓	90,91
CTIC814007	CTEE814019	B	195,85	↑	↑	↓	86,36
CTIC814007	CTEE814019	C	184,15	↔	↓	↓	100,00
CTIC814007	CTEE81402A	A	199,61	↑	↑	↓	100,00
CTIC814007	CTEE81402A	B	188,40	↔	↔	↓	100,00
CTIC814007	CTEE81403B	C	190,61	↔	↔	↓	90,00
CTIC814007	CTEE81403B	D	182,30	↓	↓	↓	100,00
CTIC814007				↔	↔	↓	95,48

### Punti di forza

Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno migliorato i loro risultati nella prova di Matematica svolta al termine della Scuola Secondari di I grado,

### Punti di debolezza

Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno mantenuto dei punteggi in linea con i riferimenti regionali e del sud Italia nelle prove di Italiano e

almeno rispetto ai riferimenti nazionali e del sud Italia.

Inglese svolte al termine della Scuola Secondaria di I grado. I risultati in queste discipline, appaiono inferiori però alla media nazionale.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco INFERIORI a quelli medi nazionali.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	98,3	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	87,3	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	94,1	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	43,2	36,6	32,7
Altro	No	6,8	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	98,1	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	87,6	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da	Si	94,3	93,8	86,9

possedere in uscita dalla scuola				
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,3	30,9	30,9
Altro	No	6,7	6,9	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,2	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	93,2	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	73,7	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	68,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,4	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	75,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	68,6	66,5	57,9
Altro	No	11,0	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,5	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	74,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	78,1	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,3	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	66,7	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,4	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	72,4	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	67,6	66,0	63,6
Altro	No	10,5	6,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,2	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	84,7	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	89,8	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,9	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	95,2	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	79,0	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	88,6	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,8	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Curricolo risponde alle attese educative e formative come si evince anche dalle risposte ai questionari-scuola somministrati alle famiglie. Nel Curricolo, vengono focalizzate le competenze che la Scuola si prefigge vengano raggiunte dagli alunni. Le attività previste nel Piano dell'Offerta Formativa sono progettate in raccordo con il PTOF, il RAV e il PdM. La progettazione annuale didattica avviene per dipartimenti e per classi parallele. Lungo il corso dell'anno scolastico tale progettazione periodica viene scandita bimestralmente, mensilmente e settimanalmente. Inoltre sono predisposte prove comuni di italiano, matematica ed inglese iniziali, intermedie e finali. I risultati delle stesse fungono da occasione per rivedere e/o confermare il processo di insegnamento /apprendimento intrapreso. La valutazione degli apprendimenti, nonché del comportamento è effettuata secondo i criteri previsti in apposite rubriche inserite nel PTOF di Istituto. E' stato elaborato un curricolo verticale per i tre ordini di scuola e una rubrica di valutazione comune, al fine di rendere omogeneo il processo valutativo.</p>	<p>La scuola non ha elaborato prove di verifica strutturate delle competenze chiave non direttamente legate alle discipline.</p>

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,6	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,9	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,1	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	24,4	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,2	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,9	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,7	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	18,9	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC814007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	68,1	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,9	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,8	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,1	13,6	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,4	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC814007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	73,3	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,6	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,7	12,9	13,0
Non sono previsti	No	1,0	0,4	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC814007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	93,3	95,5	94,5
Classi aperte	No	57,1	64,3	70,8
Gruppi di livello	Si	79,8	76,7	75,8
Flipped classroom	Si	30,3	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	30,3	23,3	32,9
Metodo ABA	No	43,7	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	Si	8,4	4,9	6,2
Altro	No	30,3	32,5	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC814007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	88,7	94,2	94,1
Classi aperte	No	45,3	55,4	57,5
Gruppi di livello	Si	82,1	79,8	79,4
Flipped classroom	Si	48,1	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	27,4	18,2	23,0
Metodo ABA	No	32,1	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	Si	6,6	5,5	4,3

Altro	No	27,4	28,8	25,6
-------	----	------	------	------

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	14,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	52,9	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,9	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,4	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	27,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	67,2	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	19,3	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,8	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,2	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	6,7	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,8	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	1,9	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	66,0	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	29,2	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,3	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	48,1	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	55,7	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,4	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,0	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	12,3	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	25,5	29,3	38,3

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	41,5	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,9	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	32,1	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,7	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'Istituto sono presenti diversi laboratori nei Plessi di Scuola Primaria di Via Sottotenente Barbagallo e Via Sciascia, nonché nel Plesso di Scuola Secondaria di I Grado e nei Plessi di Scuola dell'Infanzia. Per ogni laboratorio sono individuate figure di coordinamento. Le classi di Scuola Primaria e Secondaria di I Grado sono tutte dotate di strumenti informatici (LIM, PC, proiettori, etc...). I docenti hanno innovato il processo di insegnamento apprendimento con l'uso dei nuovi strumenti tecnologici ed è stato rivolto loro un corso di aggiornamento sul PNSD, "Coding" e "pensiero computazionale" che ha dato buoni risultati. Tutti i docenti facenti parte del Team per l'Innovazione hanno seguito i corsi di Aggiornamento a loro rivolti e ne hanno socializzato il contenuto al Collegio dei Docenti. Si rileva che c'è una buona capacità da parte degli studenti di questo Istituto di seguire le regole del ben vivere sociale. Sono stati elaborati i Regolamenti di Istituto e il Patto di Corresponsabilità, grazie ai quali è diffusa l'etica di responsabilità e collaborazione. I Progetti artistico-espressivi dei diversi ordini di Scuola di vario genere (teatrali, artistici...), volti a migliorare il senso del rispetto reciproco delle regole, hanno dato esiti più che positivi. Al fine dell'ottenimento di migliori acquisizioni di competenze sociali e digitali e di migliore interazione Scuola-famiglia, si sono attuati diversi progetti rivolti agli alunni, ai docenti e ai genitori dell'Istituto.</p>	<p>Nel Plesso di Scuola Primaria "T. ONofri" nella frazione di S. Nicolò, mancano spazi per le attività laboratoriali. Non in tutti i Plessi sono disponibili le biblioteche di classe. Non in tutti i plessi ci sono laboratori scientifici, e/o musicali, e/o artistici, e/o informatici. Nonostante la Scuola abbia acquistato attrezzatura all'avanguardia anche nel campo della robotica educativa, l'attuale condizione epidemiologica ha limitato le occasioni di formazione e la possibilità di attivare laboratori extrascolastici per classi aperte anche con i finanziamenti PON. Qualche sporadico episodio di mancato rispetto delle regole, alla Scuola Secondaria di I Grado, ha comportato la sanzione dell'ammonizione scritta sul registro.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC814007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	82,2	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,5	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,4	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,1	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	48,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,0	34,9	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC814007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,9	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	76,4	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,1	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	64,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,0	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	46,2	41,1	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC814007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,2	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	89,5	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	55,3	61,6	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC814007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,	Si	89,4	88,1	89,5

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,5	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	58,7	61,3	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	79,8	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	64,9	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	48,2	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	62,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	43,9	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	56,1	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	77,2	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,3	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,5	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,2	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	48,5	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	57,4	60,0	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,3	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,6	42,5	47,9

Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	8,4	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	32,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	30,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,0	11,7	22,1
Altro	No	20,2	20,6	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC814007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,6	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,2	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	9,4	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	47,2	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,1	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	34,0	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,2	13,5	29,5
Altro	No	19,8	18,2	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC814007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,7	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	54,6	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	73,9	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	31,1	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	72,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	85,7	78,4	58,0
Altro	No	10,9	10,0	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC814007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello	Sì	84,9	84,9	78,8

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,1	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	65,1	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	88,7	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	34,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	67,0	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	89,6	85,6	82,0
Altro	No	11,3	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli alunni con disabilità sono ben integrati nei vari gruppiclasse. Nei diversi plessi si realizzano progetti volti alla migliore inclusione scolastica. I PEI vengono monitorati regolarmente, i PdP aggiornati con regolarità sia dai docenti di sostegno che dai docenti curricolari. Sono stati realizzati diversi progetti che hanno visto la partecipazione attiva di alunni con BES. I risultati degli alunni con BES sono monitorati e risultano in miglioramento nel corso dell' Anno Scolastico. Le maggiori difficoltà vengono manifestate da studenti con difficoltà di apprendimento per i quali si programmano attività compensative e dispensative a seconda dei casi. Il potenziamento e il recupero sono stati effettuati attraverso progetti curricolari grazie all'assegnazione delle risorse umane facenti parte dell'organico di potenziamento, nonché progetti extracurricolari grazie ai finanziamenti facenti parte del Fondo di Istituto e non.</p>	<p>Ci si augura che gli esigui fondi assegnati per gli alunni diversabili saranno impinguati per l'acquisto di materiale e software dedicato. Si dovrebbero intensificare le attività laboratoriali di potenziamento e di individualizzazione al fine di migliorare gli esiti degli studenti con difficoltà di apprendimento. Si auspica, quindi, che per il futuro, vi siano maggiori finanziamenti provenienti dal Fondo di Istituto, nonché di assegnazioni di risorse umane in termini di docenti facenti parte dell'Organico di Potenziamento dal momento che spesso le classi dell'istituto sono particolarmente numerose e quindi gli alunni con difficoltà di apprendimento non ricevono la giusta attenzione ritrovandosi in gruppi eccessivamente numerosi.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,7	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	81,5	74,6
Altro	No	9,2	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,2	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,2	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,5	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	84,0	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,3	76,1	71,9
Altro	No	13,2	11,5	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	55,8	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	17,9	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,5	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	11,6	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,9	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i	Sì	18,9	21,3	12,4

docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	12,6	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	2,1	2,6	1,5
Altro	No	13,7	13,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC814007</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	82,9	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	58,1	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	61,0	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	90,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	61,0	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	66,7	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	73,3	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	11,4	10,5	13,7
Altro	No	9,5	13,6	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CTIC814007	8,9	7,6	16,5	11,4	44,4	11,4	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CTIC814007	88,3	11,7
CATANIA	60,3	39,7
SICILIA	62,0	38,0
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CTIC814007	95,0	88,9
- Benchmark*		
CATANIA	96,6	93,5
SICILIA	96,3	92,7
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti dei diversi ordini di Scuola collaborano alla formazione delle classi. Gli studenti vengono accompagnati nel passaggio da un ordine ad un altro attraverso regolari visite nei plessi di destinazione e attività svolte con gli insegnanti e gli alunni degli ordini di scuola di continuità verticale (tali incontri hanno subito un arresto a causa della condizione epidemiologica). A seguito delle azioni promosse in seno al PdM si monitorano i risultati a distanza all'interno dello stesso Istituto. Si è provato, negli anni passati, a monitorare i risultati a distanza nel passaggio alla Scuola Secondaria di II grado, ma non sempre i dati richiesti sono stati forniti dagli Istituti Secondari di II Grado. La Scuola realizza percorsi di orientamento con le classi III della Scuola Secondaria e una percentuale molto significativa di famiglie, segue il consiglio orientativo per l'iscrizione alla Scuola Secondaria di II Grado. Il numero di alunni ammessi alla classe II della Scuola Secondaria di II Grado, proveniente dal nostro Istituto, è in linea con i dati regionali e nazionali.</p>	<p>Si migliorerà il raccordo di continuità tra il I Ciclo di Istruzione e il II Ciclo di Istruzione, in termini di incontri volti allo scambio di informazioni fra i docenti di scuola Primaria e secondaria di I Grado. Si miglioreranno gli strumenti per il monitoraggio degli esiti a distanza</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività</p>

dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,6	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,1	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,3	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,7	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,9	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	54,4	47,2	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,9	30,9	30,8
>25% - 50%	X	45,6	35,9	37,8
>50% - 75%		17,5	21,3	20,0
>75% - 100%		7,9	12,0	11,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,1	27,9	31,3
>25% - 50%	X	39,8	35,3	36,7
>50% - 75%		21,4	22,2	21,0
>75% - 100%		8,7	14,6	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	9	8,9	8,6	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	7.313,7	4.148,3	3.682,9	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	71,1	52,3	47,1	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	16,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,4	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,2	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	40,5	34,2	42,2

Lingue straniere	No	39,7	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	21,6	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	45,7	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	26,7	29,9	25,4
Sport	No	13,8	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	6,9	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	24,1	18,2	19,9
Altri argomenti	No	16,4	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto esplica quotidianamente la propria mission già enucleata nel PTOF d'Istituto diffuso attraverso il sito web della Scuola e le piattaforme ministeriali (Scuola in Chiaro) . Dai monitoraggi effettuati risulta molto chiara la mission della Scuola agli stakeholders. La Scuola pianifica le proprie azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso l'elaborazione attenta e precisa del PTOF a cui concorrono nell'elaborazione il D.S, il D.S.G.A., i collaboratori del D.S., le Funzioni strumentali, le figure di staff, etc...Vengno socializzati i risultati raggiunti in seno agli Organi Collegiali, in particolar modo ove presente la componente genitore. I docenti che ricoprono incarichi di responsabilità rilevano che c'è una chiara divisione dei compiti. Dai questionari redatti dalla Scuola si evince un dato molto positivo relativo al lavoro svolto dalle figure di Staff. I progetti realizzati con il F.I.S. sono coerenti con quanto previsto nel Piano dell'Offerta Formativa. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa su cui si concentrano le spese del FIS, oltre a riguardare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, mirano al recupero e allo sviluppo delle competenze chiave di italiano, matematica e inglese.</p>	<p>Si registra un'insufficienza di risorse economiche per soddisfare quanto si vorrebbe attuare e non si può realizzare con le esigue somme assegnate.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,8	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		67,2	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	16,4	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		15,6	15,9	22,7
Altro		3,3	3,0	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	4,0	4,2	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTIC814007		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,7	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,3	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,6	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,6	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,7	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	13,8	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	16,7	5,7	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	16,7	19,5	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,9	7,0	7,1
Altro	3	50,0	17,1	15,6	14,5

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC814007		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,8	25,4	34,3
Rete di ambito	3	50,0	34,8	41,4	33,5
Rete di scopo	1	16,7	7,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7	9,1	8,2	6,0
Università	0	0,0	3,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	16,7	21,1	18,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC814007		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	16,7	19,7	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	50,0	35,0	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7	11,0	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	16,7	10,4	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	17,7	15,3	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTIC814007		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,6	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,9	18,6	19,6
Scuola e lavoro			5,2	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			4,7	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	7.0	22,6	10,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di	2.0	6,5	3,4	3,5	5,7

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità	2,0	6,5	21,4	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,4	4,4	6,8
Altro	20,0	64,5	24,9	19,0	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,8	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC814007		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,6	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,2	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	20,5	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	50,0	6,7	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,7	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,0	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,6	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,6	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,3	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,5	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,9	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,9	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica,	0	0,0	0,0	0,2	0,4

collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,2	3,3	5,2
Altro	0	0,0	13,1	14,4	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC814007		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	34,9	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	18,9	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,4	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,3	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,2	23,7	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	78,5	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	78,7	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	67,2	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	76,2	81,4	74,0
Orientamento	Sì	77,0	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	72,1	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,5	97,6	96,2
Temi disciplinari	No	37,7	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	37,7	44,9	37,8
Continuità	Sì	90,1	88,5	88,3
Inclusione	Sì	94,3	94,6	94,6
Altro	No	20,5	22,0	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	CTIC814007	CATANIA	SICILIA	
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	15.1	13,4	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	15.1	14,4	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	15.1	11,2	10,3	9,1
Accoglienza	10.5	11,1	9,8	8,7
Orientamento	7.0	4,6	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	5.8	3,5	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	15.1	7,7	6,4	6,5
Temi disciplinari	0.0	7,9	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	4,7	7,2	7,1
Continuità	10.5	8,4	7,2	8,2
Inclusione	5.8	11,0	9,9	10,3
Altro	0.0	2,0	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola ha promosso iniziative di formazione che hanno consentito al personale di aggiornarsi su temi educativo-didattici, gestione dati sensibili e sull'uso delle nuove tecnologie. Per ciò che concerne la formazione metodologico-didattica sono stati effettuati diversi corsi: -Corso sulla Didattica per Competenze; - Inclusione, -Competenze Digitali; - lingua Inglese; -Valutazione; -Coesione sociale; - Autonomia organizzativa; -Costituzione e uso corretto dei social; -Menabò e uso consapevole dei social; -Cittadinanza digitale a Scuola; -Progetto genitori; -Percorsi di formazione sulla sicurezza; La Scuola periodicamente richiede l'aggiornamento del curriculum attraverso il quale si evincono le competenze di tutti e di ciascuno, sia in termini di possesso di titoli sia in termini di attività esperienziali. La Scuola è organizzata attivamente per Dipartimenti, Interclassi, Intersezioni, Consigli di Classe, gruppi di lavoro, nuclei vari, che coordinati dal D.S., consentono una migliore organizzazione della Scuola. A seguito dell'Azione di Miglioramento sono state prodotte prove comuni strutturate per discipline per classi parallele e per disciplina, anche in raccordo fra i due ordini di scuola.</p>	<p>Avendo maggiori disponibilità finanziarie si potrebbero promuovere ulteriori corsi di formazione oltre quelli presenti nel PTOF.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola

sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,1	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	19,7	21,5	20,4
5-6 reti		1,6	3,5	3,5
7 o più reti		74,6	71,2	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	64,8	67,9	72,6
Capofila per una rete		21,3	22,1	18,8
Capofila per più reti		13,9	10,0	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,3	80,1	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	39,4	39,7	32,4
Regione	2	10,4	11,3	10,9

Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,9	10,4	14,5
Unione Europea	0	6,0	6,8	4,0
Contributi da privati	0	1,9	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	34,3	29,3	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,8	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,5	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	65,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,9	4,1	4,6
Altro	1	12,1	12,3	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,3	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,7	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,3	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,6	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,3	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	15,3	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,1	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	6,7	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	8,8	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,5	1,3

Altro	0	6,0	5,4	6,5
-------	---	-----	-----	-----

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	59,0	54,9	46,3
Università	Sì	60,7	55,6	64,9
Enti di ricerca	Sì	16,4	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	43,4	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	29,5	26,2	32,0
Associazioni sportive	No	69,7	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	67,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	63,1	58,2	66,2
ASL	No	48,4	52,3	50,1
Altri soggetti	Sì	26,2	23,9	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	42,1	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	54,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	59,5	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	51,2	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	17,4	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	47,9	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	64,5	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	62,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	16,5	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,7	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	30,6	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	73,6	69,5	67,2

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	47,9	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,5	18,5	19,0
Altro	No	14,9	15,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	21,8	22,9	23,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	117,4	71,4	61,0	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	22,0	6,5	5,5	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CTIC814007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	63,9	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	84,4	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	68,0	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,4	99,6	98,5
Altro	No	22,1	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola riceve annualmente dall'Ente Locale finanziamenti per il servizio mensa Scuola dell'Infanzia che gestisce in rete con le altre scuole del territorio. Inoltre ci sono rapporti con il Comune e le Associazioni Sportive del territorio per l'utilizzo dei locali per organizzare attività rivolte ai nostri alunni per attuazione progetti. Si è promossa una collaborazione attiva con l'Università di Ct per la realizzazione del Progetto "Legge 107/2015 e PNSD" che ha comportato l'attuazione del progetto "Programma il futuro", rivolto ai ragazzi e l'organizzazione di un corso di formazione per i docenti sulle tematiche del Coding e del Pensiero Computazionale, oltre che un progetto di cittadinanza digitale. Si è stipulata una convenzione con il centro NET (New English Teaching) per promuovere l'apprendimento della lingua inglese fra i nostri studenti. I genitori vengono coinvolti per ciò che attiene PTOF e risultati apprenditivi degli alunni tramite riunioni famiglia, consigli classe, istituto nonché progetti rivolti agli alunni, progetti che prevedono collaborazioni specifiche, preparazione costumi, etc... La consultazione del registro elettronico permette alle famiglie di seguire le attività svolte dagli alunni nelle classi e di avere in tempo reale informazioni da parte della scuola che si avvale anche del sito internet. Non si è dato accesso alle famiglie alla valutazione degli apprendimenti in quanto il nostro Istituto crede nella funzione formativa e non sommativa del processo valutativo. Pertanto la presa visione del mero voto, non accompagnata dal commento del docente, rischierebbe di distorcere e rendere vana la funzione formativa della valutazione.</p>	<p>Il costo del servizio mensa non è a totale copertura dell'intero a.s. da parte dell'Ente Comunale per mancanza di fondi comunali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI CONSEGUITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE IN ITALIANO E MATEMATICA

### Traguardo

Ottenere dei risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica pari alle medie regionali e della macroarea di riferimento

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Adozione di misure per migliorare la funzione formativa della Valutazione al fine di garantire il successo formativo di ciascun alunno

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzo dei risultati della Valutazione Finale e delle Prove standardizzate Invalsi per ri-orientare la programmazione progettare interventi didattici mirati.

##### 3. Ambiente di apprendimento

Potenziare la didattica laboratoriale e il setting per il cooperative learning e la didattica capovolta

##### 4. Inclusione e differenziazione

Programmazione di attività di recupero e potenziamento delle competenze base

##### 5. Continuità e orientamento

Attività di raccordo fra i docenti dei diversi ordini di scuola al fine di affinare il processo di formazione delle classi e migliorare i processi di passaggio di conoscenze dell'alunno al fine di promuovere una didattica per tutti e per ciascuno

##### 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Favorire l'ampliamento dell'Offerta Formativa grazie ai progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base, di miglioramento del clima relazionale, di didattica digitale, di sviluppo del pensiero logico e computazionale

##### 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promozione di percorsi di formazione del personale per l'innovazione nella didattica anche sotto l'aspetto multimediale e nei nuovi approcci pedagogici.

##### 8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Adozione di misure per migliorare la trasparenza, la correttezza delle comunicazioni a studenti e famiglie.

### Priorità

MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI CONSEGUITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI INGLESE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

### Traguardo

Diminuire il divario fra i risultati conseguiti nelle prove di inglese (Listening e Reading) delle classi V Primaria e III Secondaria e le percentuali di riferimento regionali, del sud Italia e nazionali

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Adozione di misure per migliorare la funzione formativa della Valutazione al fine di garantire il successo formativo di ciascun alunno

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzo dei risultati della Valutazione Finale e delle Prove standardizzate Invalsi per ri-orientare la programmazione progettare interventi didattici mirati.

##### 3. Ambiente di apprendimento

*Potenziare la didattica laboratoriale e il setting per il cooperative learning e la didattica capovolta*

#### **4. Inclusione e differenziazione**

*Programmazione di attività di recupero e potenziamento delle competenze base*

#### **5. Continuità e orientamento**

*Attività di raccordo fra i docenti dei diversi ordini di scuola al fine di affinare il processo di formazione delle classi e migliorare i processi di passaggio di conoscenze dell'alunno al fine di promuovere una didattica per tutti e per ciascuno*

#### **6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Favorire l'ampliamento dell'Offerta Formativa grazie ai progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base, di miglioramento del clima relazionale, di didattica digitale, di sviluppo del pensiero logico e computazionale*

#### **7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Promozione di percorsi di formazione del personale per l'innovazione nella didattica anche sotto l'aspetto multimediale e nei nuovi approcci pedagogici.*

#### **8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Adozione di misure per migliorare la trasparenza, la correttezza delle comunicazioni a studenti e famiglie.*